



T.C.
YOZGAT VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-55005497-20-45373972

09/03/2022

Konu : Araştırma İzni

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Millî Eğitim Bakanlığının 21/01/2020 tarihli ve 1563890 sayılı Araştırma Uygulama İzinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.
b) Bozok Üniversitesi Rektörlüğü Genel Sekreterliği'nin 02/03/2022 tarihli ve E-99219772-605-63420 (44820698) sayılı yazısı.

Bozok Üniversitesi bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarından Dr. Öğretim Üyesi Selahattin YAKUT, Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR, Prof. Dr. Mustafa AKDAĞ, Doç. Dr. Mehmet SAĞLAM, Dr. Öğr. Üyesi Dilşat PEKER ÜNAL, Dr. Öğr. Üyesi Behiye DAĞDEVİREN ERTAŞ, Öğr. Gör. Nefise YÜKSEL, Öğr. Gör. Ülkem YAZ ve Dr. İdris YAKUT'un yürütücülüğünü yaptığı "Din Öğretiminde Yenilikçi Öğretim Yöntemleri: DKAB Öğretmenlerinin Yeterliliklerinin Geliştirilmesi" konulu projeyi ilimiz genelindeki tüm resmi ortaokullar, imam-hatip ortaokulları, her derece ve türdeki ortaöğretim kurumları ile bilim ve sanat merkezlerinde uygulayabilmesi isteğine ait ilgi (b) yazı ve ekleri ilişikte sunulmuştur.

Söz konusu araştırmanın, ilgi (a) Genelge, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına aykırılık teşkil etmeyecek, eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde ve gönüllülük esaslı olmak koşuluyla; 2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde ilimiz genelinde bulunan tüm resmi ortaokullar, imam-hatip ortaokulları, her derece ve türdeki ortaöğretim kurumları ile bilim ve sanat merkezlerinde uygulanmasında herhangi bir sakınca bulunmamakta olup, Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Mehmet TEKİN
İl Millî Eğitim Müdür V.

OLUR
09/03/2022

Engin TOK
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ekler:

- 1-Kontrol Çizelgesi (1 Sayfa)
2-İlgi (b) yazı ekleri (18 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Yeni Valilik Binası İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (AR-GE)
Telefon No : 0 (354) 280 66 78
E-Posta: arge66@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: E.YILDIZ

Unvan : Teknisyen

İnternet Adresi: yozgat.meb.gov.tr

Faks: 0 (354) 280 66 69

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 58d2-151c-3f10-a5db-0760 kodu ile teyit edilebilir.



T.C. YOZGAT VALİLİĞİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
İLE
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ

PROJE ADI

Din Öğretiminde Yenilikçi Öğretim Yöntemleri: DKAB Öğretmenlerinin
Yeterliliklerinin Geliştirilmesi (Yozgat Örneği)

PROJE YÜRÜTÜCÜLERİ

Selahattin YAKUT

Dr. Öğretim Üyesi / Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Abdulkadir DÜNDAR

Prof. Dr. / Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Mustafa AKDAĞ

Prof. Dr. / Yozgat Bozok Üniversitesi İletişim Fakültesi

Mehmet SAĞLAM

Doç. Dr. / Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Dilşat PEKER ÜNAL

Dr. Öğretim Üyesi / Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Behiye DAĞDEVİREN ERTAŞ

Dr. Öğretim Üyesi / Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi

İdris YAKUT

Dr. / MEB

Nefise YÜKSEL

Öğretim Görevlisi / Yozgat Bozok Üniversitesi Yozgat Meslek Yüksekokulu

Ülkem YAZ

Öğretim Görevlisi / Yozgat Bozok Üniversitesi Yozgat Meslek Yüksekokulu

Yozgat – 2022

1. PROJENİN ADI

Din Öğretiminde Yenilikçi Öğretim Yöntemleri: DKAB Öğretmenlerinin Yeterliliklerinin Geliştirilmesi (Yozgat Örneği)

2. PROJENİN YÜRÜTÜCÜLERİ

1	Dr. Öğretim Üyesi Selahattin YAKUT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
2	Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
3	Prof. Dr. Mustafa AKDAĞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İletişim Fakültesi
4	Doç. Dr. Mehmet SAĞLAM	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
5	Dr. Öğretim Üyesi Dilşat PEKER ÜNAL	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
6	Dr. Öğretim Üyesi Behiye DAĞDEVİREN ERTAŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
7	Dr. İdris YAKUT	Milli Eğitim Bakanlığı
8	Öğretim Görevlisi Nefise YÜKSEL	Yozgat Bozok Üniv. Yozgat Meslek Yüksekokulu
9	Öğretim Görevlisi Ülkem YAZ	Yozgat Bozok Üniv. Yozgat Meslek Yüksekokulu

3. PROJENİN ORTAKLARI VE PAYDAŞLARI

1	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi	Proje Ortağı
2	Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Proje Ortağı
3	MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	Proje Paydaşı

4. PROJENİN SÜRESİ

10 ay (20 Şubat 2022 - 20 Aralık 2022)

5. PROJENİN ARAŞTIRMACI EKİBİ

1	Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
2	Prof. Dr. Mustafa AKDAĞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İletişim Fakültesi
3	Prof. Dr. Muammer CENGİL	Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
4	Doç. Dr. Mehmet SAĞLAM	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
5	Doç. Dr. Gürsel GÜLER	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
6	Doç. Dr. Muhammed KIZILGEÇİT	Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
7	Dr. Öğretim Üyesi Selahattin YAKUT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
8	Dr. Öğretim Üyesi Dilşat PEKER ÜNAL	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
9	Dr. Öğretim Üyesi Behiye DAĞDEVİREN ERTAŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
10	Dr. Yusuf AKBAŞ	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanı
11	Dr. Ahmet İŞLEYEN	MEB Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanı
12	Dr. İdris YAKUT	Milli Eğitim Bakanlığı
13	Dr. Öğretim Üyesi Abdulali ALİEV	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
14	Dr. Öğretim Üyesi Nilüfer ATEŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
15	Öğretim Görevlisi Nefise YÜKSEL	Yozgat Bozok Üniv. Yozgat Meslek Yüksekokulu
16	Öğretim Görevlisi Ülkem YAZ	Yozgat Bozok Üniv. Yozgat Meslek Yüksekokulu
17	Araştırma Görevlisi Gül Şebnem ALTUNER ÇOBAN	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
18	Arş. Gör. Emre KARADAVUT	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
19	Arş. Gör. Tuğba ŞAHBAZ ALTINSOY	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
20	Arş. Gör. Safiye İNCEYILMAZ MSLM	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
21	Arş. Gör. Alper ÇIRPAN	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
22	Arş. Gör. Yusuf BALUKEN	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

5. PROJENİN EĞİTİMCİ EKİBİ

1	Prof. Dr. Ali AYTEN	Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
2	Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR	Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
3	Prof. Dr. Mustafa AKDAĞ	Yozgat Bozok Üniversitesi İletişim Fakültesi
4	Doç Dr. Mehmet SAĞLAM	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
5	Doç. Dr. Muhammed KIZILGEÇİT	Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
6	Dr. Öğretim Üyesi Dilşat PEKER ÜNAL	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
7	Dr. Öğretim Üyesi Behiye DAĞDEVİREN ERTAŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
8	Dr. İdris YAKUT	Milli Eğitim Bakanlığı
9	Öğretim Görevlisi Nefise YÜKSEL	Yozgat Bozok Üniv. Yozgat Meslek Yüksekokulu
10	Öğretim Görevlisi Ülkem YAZ	Yozgat Bozok Üniv. Yozgat Meslek Yüksekokulu

7. YOZGAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PROJE KOORDİNASYON EKİBİ

Proje faaliyetlerinin etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi için proje yürütücüleri ile koordinasyonun sağlanmasından sorumlu olacak ekip, Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından oluşturulacaktır.

8. PROJENİN UYGULAMA YERİ

Proje pilot uygulaması Yozgat'ta gerçekleştirilecektir. Pilot uygulamanın sonuçlarına göre projenin kapsamının genişletilmesi hedeflenmektedir.

9. PROJENİN ETİK İNCELEMESİ

Projenin etik ilkelere uygun olduğuna dair Yozgat Bozok Üniversitesi Etik Komisyonunun 16.02.2022 tarih ve 30/18 nolu kararı ektedir (Ek-1).

10. PROJENİN BÜTÇESİ

Projenin bütçesi 40.000 TL'dir. Bütçe yerel kaynaklardan temin edilecektir.

11. PROJENİN ÖZETİ

Proje Süresi	10 ay (1 Mart 2022 - 1 Aralık 2022)
Projenin Hedefi	Projemizde Yozgat'ta görev yapan ve gönüllü olarak projemize katılan DKAB Öğretmenlerinin eğitimde yenilikçi yaklaşım bağlamında online ve yüz yüze yapılacak etkinliklerle yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
Hedef Kitle	Yozgat'ta görev yapan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenleri
Beklenen Sonuçlar	1. DKAB öğretmenlerinin kullandıkları ders işleme yöntem ve teknikleri hakkında veri elde etmek 2. DKAB dersinde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin işlerliği hakkında öğretmen görüşlerinin alınması 3. Konuyla ilgili uzmanlarca yapılacak online / yüz yüze etkinliklerin öğretmenler üzerinde ki etkilerinin ölçülmesi 4. Konuyla ilgili uygulama esaslı atölye çalışmalarının yapılması 5. Proje sonuç raporunun oluşturulması

Faaliyetler	1.Projeye başvuruda bulunan DKAB öğretmenlerinin belirlenmesi 2.Projeye başvuran öğretmenlerle görüşme yapacak ekiplerin belirlenmesi ve ekip eylem planlarının hazırlanması 3.Eylem planı doğrultusunda projenin uzman ekip üyelerince öğretmenlerle online veya yüz yüze görüşmelerin yapılması (Salgının seyrine göre karar verilecek) 4.Görüşmelerden elde edilen veriler doğrultusunda eğitim programı ve atölye çalışma taslaklarının içeriklere de yer verecek şekilde hazırlanması 5.Taslak eğitim programı ve atölye planlarının uygulanmasına yönelik gerekli görevlendirmelerin ve hazırlıkların yapılması 6. DKAB öğretmenlerinin yeterliliklerinin geliştirilmesi programı çerçevesinde hazırlanan taslak eğitim etkinliklerinin gerçekleştirilmesi ve atölye çalışmalarının yapılması 7.Taslak eğitim programının ve atölye çalışmalarının izleme ve değerlendirmelerinin yapılması 8.Proje sonuç raporunun oluşturulması
Performans Göstergeleri	1.Projeye katılım başvurusunda bulunan öğretmen sayısı 2.Eğitim ve atölye faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı 3.Görüşmelerden ve uygulanacak anketlerden elde edilen veriler 4.Veriler doğrultusunda hazırlanan eğitim ve atölye çalışma programı 5.Uzmanlarca yapılan video konferans sayıları 6. Proje faaliyetlerine yönelik oluşturulan rapor sayısı 7.Katılımcı belgesi sayısı 8.Görevlilere verilecek teşekkür belgesi sayısı

12. PROJENİN GEREKÇESİ VE AMACI

Günümüzde teknolojinin gelişmesiyle birlikte yaşanan hızlı değişimler, öğretim programlarını, içeriklerini ve yöntemlerini de etkileyerek bu alanda yeni yaklaşımların ortaya çıkmasını sağlamıştır (Okumuşlar, 2007). Yakın zamana kadar okullarımızda “geleneksel eğitim” olarak isimlendirilen ve öğretmenin merkezde olduğu, ezberciliğe dayanan, bireysel farklılıkların çok fazla dikkate alınmadığı bir öğretim sistemi benimsenmiştir (Özden, 2008). Ancak içinde bulunduğumuz dönemde bilimsel ve teknolojik gelişmelere bağlı olarak toplumların eğitimden beklentileri de değişmiştir. Bu bağlamda yenilenen eğitim sisteminden ve öğretim programlarından öğrenmeyi ilke edinen, araştırmaya, işbirliğine, yeniliklere açık, etkili iletişim becerisine sahip bireyler yetiştirmeye hizmet etmesi beklenmektedir. Bu beklentileri karşılayabilme adına eğitimin en önemli ayağı olan öğretmenlerin de yeniliklere açık olması ve yenilikçi öğretim yöntemlerini benimsemesi gerekir. Zira öğretmenlerin kendilerini mesleksi açıdan geliştirerek yenilikçi öğretim yöntemlerini derslere entegre etmeleriyle artan performansları öğrenciler üzerinde de olumlu etkiler oluşturmaktadır. Bu doğrultuda projenin amacı, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerini yenilikçi öğretim yöntemleri ile buluşturarak

yenilikçi öğretmen özelliklerini benimsemelerini ve yaygınlaştırmalarını sağlamaktır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi, öğrencilerin yaşadığı toplumun ahlaki, kültürel ve dini değerleri doğru bir şekilde tanınmasına yardımcı olan, dini anlamda ihtiyaç duydukları bilgileri, davranışları ve tutumları kazandırmayı ilke edinmiş bir derstir (Tosun, 2017). Toplumun değer yargılarının aktarılmasında önemli bir konuma sahip olan bu dersin işlenişinde kullanılan yöntem ve tekniklerle ilgili yapılan çalışmalar irdelendiğinde çoğunlukla sunuş yolu veya soru cevap gibi geleneksel yöntemlerin olduğu görülmektedir (Demirel ve Seçkin, 2008). Bir inanç ve değerler sistemi olan ve çok fazla soyut kavram içeren dinin, ezberci bir şekilde geleneksel öğretim yerine öğrencilerin bilgiyi daha çok anlamlandırdığı ve kalıcı hale getirdiği yeni yöntem ve tekniklerin sınıflarda kullanılması gerekir. Bu bağlamda etkili iletişim becerisi kazandırma yolları, web 2.0 araçlarının derslere entegrasyonu, materyal hazırlama, derslerde sanatın ve drama etkinliklerinin kullanımı gibi yenilikçi öğretim yöntemlerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerine kazandırılması hedeflenmektedir. Proje kapsamında öğretmenlere, zihin haritası, oyun, afiş, poster vb. hazırlama ile ölçme değerlendirme yapabilecekleri web 2.0 araçları tanıtılacak ve bu araçları kullanma becerileri kazandırılacaktır. Bu yönüyle projenin “Web teknolojilerinin çağrı kapsamında kullanımına yönelik faaliyet ve oluşumları geliştirmek/yaygınlaştırmak” amacına hizmet edeceği söylenebilir. Proje kapsamında öğretmenlerin, öğrencileriyle etkili iletişim kurabilme becerilerini arttırmaya yönelik etkinlikler yapılacaktır. Ardından düşünsel, duygusal ve bedensel boyutlarıyla bütünleşmiş, hayal gücünü, iletişim becerilerini, birlikte çalışabilme, eleştirel ve bağımsız düşünebilme becerilerinin geliştirebileceği “yaratıcı drama” yöntemleri gösterilecektir. Bu durum “Bilimin eğlenceli boyutuna vurgu yapmak”, “Üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek” ve “Özgün yöntem, teknik ve materyallerin etkili kullanımını yaygınlaştırmak” amaçlarıyla örtüşmektedir. Proje kapsamında din eğitiminde sanatın kullanımı anlatılacak ve atölye çalışması yapılacaktır. Ardından gezi etkinliği düzenlenerek okul dışı ortamda din eğitimi ve sanatın kullanımı gösterilecektir. Bu yönüyle projenin “Bilimsel bir bakış açısıyla çevre farkındalığını ve duyarlılığını geliştirmek” ve “Okul dışı kaynakların, çağrı amaçlarına uygun olarak kullanılmasını sağlamak” hedefini gerçekleştireceği söylenebilir. Aynı şekilde proje kapsamında akıl ve zeka oyunlarının derslere nasıl entegre edilebileceğine yönelik atölye çalışmaları yapılacaktır. Bu atölye çalışması da “Üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek” amacıyla örtüşmektedir. Projenin yaygın etkisinin artırılması için öğretmenlerin proje süresince elde ettikleri kazanımları ve becerileri okullarında meslektaşlarıyla paylaşmaları istenecektir. Ayrıca proje etkinlikleri proje web sayfası ve sosyal medya hesapları üzerinden (facebook, youtube, twitter vb.) üzerinden paylaşılacaktır. Böylelikle “Bilimsel tecrübelerin paylaşılması ve yeni içeriklerin

13. PROJENİN HEDEFİ

Bilim ve teknolojide meydana gelen gelişmelerin, hayatımızın tüm alanlarında olduğu gibi eğitim sürecinde de etkilerini görmek mümkündür. Özellikle inovatif gelişmelerin öğretmen merkezli, ezberciliğe dayanan ve bireysel farklılıkları görmezden gelen eğitim sistemlerini değişime zorladığı çağımızın bilinen bir gerçekliğidir. Bu bağlamda çağımızın öğrenciyi merkeze alan ve öğrenciye aktif bir rol yükleyen eğitim yaklaşımıyla, eğitim sürecinde ders materyallerinin hazırlanması ve kullanılması, teknolojiden yararlanma, uygun öğrenme ortamlarının hazırlanması, öğretimde yeni yöntem ve tekniklerin geliştirilmesini daha da önemli hale gelmiştir. Günümüzün yapısalcı ve işbirlikli öğretim yaklaşımları bağlamında bu süreci en ideal anlamda yürütmeleri beklenen ve rehberliklerine her zamankinden daha da fazla ihtiyaç duyulanlar öğretmenlerdir. Bu nedenle öğretmenleri yenilikçi öğretim yöntemleri açısından donanımlı hale getirmek, bu yenilikçi yöntemlerin öğretim sürecinde karşılık bulması açısından önem arz etmektedir. Öğrencilerimizi her bakımdan sağlıklı ve donanımlı hale getirmenin sağlıklı bir eğitim süreciyle mümkün olacağı ve bunun da ancak eğitim sürecinin en temel ögesi olarak sembolize edebileceğimiz öğretmenlerimizin desteklenmesiyle gerçekleşebileceği öngörülmektedir. Bu öngörüyle uyumlu olarak projenin amacı Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerinin yenilikçi öğretim yaklaşımlarıyla tanışmasını sağlamak ve uzmanlarca yapılacak etkinliklerle öğretmenlik yeterliliklerinin geliştirilmesini desteklemektir. Bu projeye, öğretmenlere derslerinde kullanabilecekleri yeni yöntemler geliştirmeleri hedeflenmektedir. Projenin hedef kitlesi, ülkemizin farklı illerinde ilkokul, ortaokul ve lisede görev yapan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenleri olarak belirlenmiştir. Proje kapsamında öğretmenlere, web 2.0 araçlarıyla ders tasarlama, öğrencilerle yeni iletişim becerileri geliştirme, din eğitiminde sanatın kullanımı, yaratıcı drama yöntemiyle etkinlik hazırlama, derslerde zeka oyunlarının entegrasyonu ve etkin ders materyalleri hazırlama konularında uygulamalı eğitim verilecektir. Eğitimler etkinlik temelli atölye çalışmaları şeklinde yürütülecektir. Proje başlangıcında öğretmenlere yönelik ön test, bitiminde son test uygulamalarıyla, her günün sonunda o gün yapılan faaliyetleri değerlendirme etkinlikleri yapılacaktır. Kazanılan becerilerin yaygınlaşması ve kalıcı olması adına katılımcı öğretmenlerin bulundukları okullarda da meslektaşlarına bu becerileri aktarmaları beklenmektedir. Proje sonunda öğretmenlerin, yenilikçi öğrenme yaklaşımlarını etkin bir biçimde kullanabilmeleri ve daha farklı öğrenme ortamları oluşturabilmeleri hedeflenmektedir.

14. PROJENİN FAALİYETLERİ

1. Proje eylem planı çerçevesinde proje yürütücüleri tarafından projeye katılacak DKAB öğretmenleriyle grup görüşmeleri yapacak ekip oluşturulması. Grup görüşmelerinin içeriklerinin hazırlanması ve grup görüşmelerinin programlandırılması.
2. Grup çalışmasına gönüllülük esasıyla katılacak öğretmenlerin belirlenmesi ve grup görüşme programları konusunda iletişim araçları vasıtasıyla gerekli bilgilendirmenin yapılması.
3. Görüşmeler süreç içerisinde hem online hem de yüz yüze olarak planlanmaktadır. Online görüşme için iletişim araçlarıyla ilgili alt yapı hazırlıklarının tamamlanacaktır.
4. Grup görüşmelerinde ihtiyaçların ve önceliklerin belirlenmesi için anket yapılması. Anket verileri doğrultusunda ihtiyaç analiz raporunun hazırlanması.
5. Analiz raporları doğrultusunda eğitim programı taslağı ve atölye çalışma taslağı hazırlanarak uzmanlarının görüşlerine sunulması. Uzmanların görüş ve önerileri doğrultusunda eğitim programı taslağı ve atölye çalışması taslağının içerikleri güncellenecektir.
6. Taslak eğitim programına ve atölye çalışmasına yönelik hazırlıkların yapılması. Eğitim programı ve atölye çalışmaları için takvim oluşturulması.
7. Takvimde belirlenen zamanlarda eğitimlerin verilmesi ve atölye çalışmalarının yapılması. Bu faaliyetlerin verimli şekilde gerçekleşebilmesi için eğitim ve atölye materyalleri önceden paylaşılacaktır.
8. Öğretmenlere verilen eğitimlerin izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılacaktır. Bunun için eğitim ve atölye faaliyetleri süreci boyunca likert değerlendirme teknikleri kullanılacaktır.
9. Öğretmenlerin eğitim programı ve atölye çalışmalarına yönelik tespit ve önerilerinin belirlenmesi.
10. Araştırma projesi sonuç raporunun oluşturulması. Rapor, yürütücüler başkanlığında araştırmacılar içerisinde kurulacak ekip tarafından sürecin tüm aşamalarını kapsayacak şekilde hazırlanacaktır.

15. UYGULAMA ESASLARI

Proje kapsamında yapılacak faaliyetlerdeki uygulama esasları aşağıda belirtilmiştir.

Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü;

1. Projeyi, işbu proje metnine göre yürütür.
2. Proje faaliyetlerinin belirlenmesinde gerekli koordinasyonu sağlar.
3. Projeye katılacak öğretmenlerin belirlenmesi için gerekli iş ve işlemleri yürütür.
4. Proje kapsamında yapılacak ihtiyaç analiz raporu, eğitim programı, eğitim içerikleri, proje sonuç raporunu değerlendirir ve onaylar. Bu konuda proje yürütücüleri ile koordineli çalışır.

5. Proje çıktılarının her türlü saklama, kullanma ve yayın hakkına sahiptir. Bu konuda kişisel verilerin korunma ve etik duyarlılık esastır.
6. Proje izleme ve değerlendirme çalışmalarını yürütür.
7. Proje kapsamında üretilcek olan makale, bildiri vb. bilimsel çalışma metinlerini değerlendirerek görüş bildirir.
8. Mahallinde çözülemeyen problemler için görüş bildirir.

Proje yürütücüleri;

1. Projede yer alan ihtiyaç analizi ve proje nihai raporunun hazırlanmasını sağlar ve Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne sunar.
2. İhtiyaç analizi doğrultusunda taslak eğitim programının hazırlanmasını sağlar, bu programına izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirme süreçlerini yürütür.
3. Proje kapsamında gerçekleştirilecek eğitim faaliyetleri içerikleri hazırlama işlemlerini yürütür ve Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne sunar.
4. Proje kapsamında görevlendirilecek olan eğitim görevlilerini belirler.
5. Proje kapsamında üretilcek olan makale, bildiri vb. bilimsel çalışmalarda Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü projesine / raporlarına atıfta bulunur.

16. PROJENİN ÇALIŞMA TAKVİMİ

	Faaliyetler	Tarih
1	Proje başvurularının tamamlanması ve katılımcılarla odak grup görüşmelerinin yapılması	20 Şubat - 1 Nisan 2022
2	Odak grup görüşmeleri doğrultusunda ihtiyaç analizi raporlarının oluşturulması	1 Nisan – 15 Nisan 2022
3	Taslak eğitim programının ve taslak atölye programının hazırlanması	15 Nisan - 15 Mayıs 2022
4	Taslak eğitim programının ve taslak atölye programının uygulanmasına yönelik hazırlık çalışmalarının yapılması. Araştırmacılardan uzmanlık alanlarına göre görevlendirmelerin yapılması. Ders içeriklerinin ve derslerde kullanılacak materyallerin hazırlanması.	15 Mayıs – 15 Haziran 2022
5	Taslak eğitim programının uygulanması	15 Haziran - 31 Ağustos 2022
6	Taslak atölye programının uygulanması	15 Haziran – 31 Ağustos 2022
7	Taslak eğitim programı ve taslak atölye çalışmalarını izleme ve değerlendirmesinin yapılması.	1 Eylül - 1 Ekim 2022
8	Araştırma projesi raporunun hazırlanması.	1 Ekim – 15 Kasım 2022
9	Proje sonuç raporunun ilgili kurum/kurumlara gönderilmesi ve projenin sonuçlanması	15 Kasım – 20 Aralık 2022
Salgın süreci şartlarına bağlı olarak ihtiyaç duyulması halinde Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli şekilde tarihler revize edilebilir.		

17. PROJENİN BÜTÇE TABLOSU

Giderler	Birim	Miktar	Birim Maliyet (TL)	Toplam Maliyet (TL)
Faaliyet Giderleri				
1 Odak grup görüşmeleri giderleri	Adet	3	1000	3000
2 İhtiyaç analiz raporu (transkript, analiz programı, kağıt, çıktı vb. giderler)	Adet	3	1000	3000
3 Eğitimler (sunu, video, uygulama vb. ücretler)	Adet	6	2000	12000
4 Atölye çalışmaları (kağıt, kırtasiye malzemeleri, materyal vb.)	Adet	10	2000	20000
5 İzleme, değerlendirme çalışmaları, nihai raporun oluşturulması (ikram, kağıt, çıktı vb. giderler)	Adet	1	2000	2000
Genel Toplam				40.000
NOT: Proje giderleri yerel kaynaklardan temin edilecek olup, Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden talep edilmeyecektir.				

KAYNAKÇA

Okumuşlar, M. (2007). 5E Yapılandırmacı öğretim modeli ve din kültürü ve ahlak bilgisi dersi işleniş örneği, *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 24, 167-182.

Demirel, Y. ve Seçkin, Z. (2008). Bilgi ve bilgi paylaşımının yenilikçilik üzerine etkileri. *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17 (1), 189-202.

Tosun, Cemal (2017). *Din eğitimi bilimine giriş*, Ankara: Pegem Akademi.

Özden, Y. (2008). *Eğitimde yeni değerler 'Eğitimde dönüşüm'*. Ankara: Pegem A.



T.C.
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
ETİK KOMİSYONU
BAŞVURU DEĞERLENDİRME FORMU

BAŞVURU BİLGİLERİ	ARAŞTIRMANIN ADI	Din Öğretiminde Yenilikçi Öğretim Yöntemleri: DKAB Öğretmenlerinin Yeterliliklerinin Geliştirilmesi Projesi
	ARAŞTIRMANIN TÜRÜ	☒ Anket/Ölçek/Skala Çalışması ☐ Gözlemsel Çalışma ☐ Niteliksel Çalışma ☐ Diğer
	GELEN EVRAK SAYISI ve TARİHİ	E.97269981-900-59763 sayılı yazı
	YÜRÜTÜCÜ/DANIŞMAN (Unvan, Ad-Soyad, Kurum, Bölüm)	Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YAKUT Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
	ARAŞTIRMACILAR (Unvan, Ad-Soyad, Kurum, Bölüm)	
	ARAŞTIRMACILAR (Unvan, Ad-Soyad, Kurum, Bölüm)	

KARAR BİLGİLERİ	KARAR NO:30/18	TARİH: 16.02.2022
	Yukarıda bilgileri verilen Etik Komisyonu başvuru dosyası ile ilgili belgeler araştırmanın gerekçe, amaç, yaklaşım ve yöntemleri dikkate alınarak incelenmiş çalışmanın başvuru dosyasında belirtilen merkezlerde gerçekleştirilmesinde etik sakınca <u>bulunmadığına</u> karar verilmiştir.	
	Değerlendirme Sonucu	
	☒	Uygundur
	☐	Düzeltilme gereklidir (Açıklayınız) ☐ Düzeltmeleri görmek istiyoruz ☐ Düzeltmeleri görmemize gerek yok
	☐	Uygun değildir (Açıklayınız)
	Açıklama	

ÇALIŞMA ESASI	Yozgat Bozok Üniversitesi Etik Komisyonu Yönergesi
----------------------	--

ETİK KOMİSYONU ÜYELERİ

 Doc. Dr. Mehmet SAĞLAM Etik Komisyonu Başkanı V. Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi	
Dr. Öğr. Üyesi Nürsel ÜSTÜNDAĞ ÖCAL Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İpek ÖZBAY Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ŞENER TAPLAK Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Güldal DOLU Sorgun Meslek Yüksekokulu Öğretim Elemanı