



**TÜBİTAK-2209-A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA
PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI**

ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

2022 Yılı

II. Dönem Başvurusu

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI
ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

A. GENEL BİLGİLER

Başvuru Sahibinin Adı Soyadı: Büşranur KAYACAN
Araştırma Önerisinin Başlığı: Yatılı Hafızlık Eğitimi Seçmedeki Temel Faktörler
Danışmanın Adı Soyadı: Doç. Dr. Muhammed KIZILGEÇİT
Araştırmanın Yürütüleceği Kurum/Kuruluş: Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

ÖZET

Türkçe özetin araştırma önerisinin (a) özgün değeri, (b) yöntemi, (c) yönetimi ve (d) yaygın etkisi hakkında bilgileri kapsamı beklenir. Bu bölümün en son yazılması önerilir.

Özet

Hafızlık, Kur'an-ı Kerim'in tamamının ezberlenmesini hedefleyen, Müslümanlar tarafından oldukça değerli görülen ve geçmişten günümüze kadar ulaşmış geleneksel bir eğitimidir. Her dönemde Kur'an-ı Kerim'in zihinlerde hıfzedilmesi önemsenmiş ve bu bir ibadet olarak da görülmüştür. Zamanla Kur'an-ı Kerim'in ezberlenmesi için özel eğitim merkezleri oluşturulmuştur. Hafızlık eğitimi uzun soluklu ve süreklilik gerektiren bir eğitim olduğu için yatılı eğitim seçeneği zamanla ve olağan bir şekilde oluşmuştur. Yatılı eğitimin sahip olduğu temel nitelikler bu eğitimi seçenler tarafından şekillenmektedir. Şöyle ki öğrencilerin ve velilerin yatılı eğitimi seçmelerine sebep olan etkenler aynı zamanda bu eğitimin niteliğine etki edebilmektedir. Bu sebeple Türkiye'de günümüzde de devam eden yatılı hafızlık eğitiminin seçilme sebeplerini belirlemek ilk aşamada niteliği belirleme açısından oldukça önemlidir. Araştırmanın temel amacı yatılı hafızlık eğitimi seçmedeki temel faktörleri ortaya çıkarmaktır. Bu amaç çerçevesinde öğrenci ve aile merkezli bir araştırmanın yürütülmesi hedeflenmektedir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine uygun olarak tasarlanacaktır. Veriler yatılı hafızlık eğitimi görmekte olan öğrencilerden ve bu öğrencilerin ailelerinden elde edilecektir. Veri analiz yöntemi olarak ise betimsel analiz yöntemi tercih edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Din Psikolojisi, Din Eğitimi, Hafızlık, Yatılı Eğitim

1. ÖZGÜN DEĞER

1.1. Konunun Önemi, Araştırma Önerisinin Özgün Değeri ve Araştırma Sorusu/Hipotezi

Araştırma önerisinde ele alınan konunun kapsamı ve sınırları ile önemi literatürün eleştirel bir değerlendirmesinin yanı sıra nitel veya nicel verilerle açıklanır.

Özgün değer yazılırken araştırma önerisinin bilimsel değeri, farklılığı ve yeniliği, hangi eksikliği nasıl gidereceği veya hangi soruna nasıl bir çözüm geliştireceği ve/veya ilgili bilim veya teknoloji alan(lar)ına kavramsal, kuramsal ve/veya metodolojik olarak ne gibi özgün katkılarda bulunacağı literatüre atıf yapılarak açıklanır.

Önerilen çalışmanın araştırma sorusu ve varsa hipotezi veya ele aldığı problem(ler)i açık bir şekilde ortaya konulur.

Hafız, koruyan ve saklayan anlamına gelen Arapça kökenli bir kelimedir. Bu kelime zamanla Kur'an-ı Kerim'in tamamını ezberleyenleri niteleyen bir sıfat olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu minvalde hafız, Kur'an-ı Kerim'in tamamını ezberleyen anlamına gelmektedir (Cebeci ve Unsal, 2006, s. 28). İlk hafız Hz. Muhammed olmakla beraber ilk hafızlık eğitimlerinin başladığı yerler ise geçmişten günümüze sırasıyla Erkam'ın evi, Mescid-i Nebevi, Suffa, Dar'ul Kuraa, Darul Huffaz, medrese ve Kur'an kursu şeklinde devam etmektedir (Cebeci ve Unsal, 2006, ss. 29-30). Bu eğitim yerlerinin tamamının temel amacı Kur'an-ı Kerim'in zihinlerde korunmasını sağlamaktır.

Kur'an-ı Kerim'in ezberlenmesi ve ezberletilmesi hadisi şeriflerle çokça teşvik edilmekle beraber Müslümanlar arasında da çokça değerli görülmektedir. İlk dönemlerde Kur'an'ın korunması amacıyla yürütülen hafızlık eğitimi dini anlamda sevaplı bir amel olarak da değerlendirilmektedir. Bu amaçların hepsi mahfuz olmakla beraber günümüz hafızlık eğitim sisteminde bu amaçlara ek Kur'an öğretisinin yaygınlaşması da hedeflenmektedir (Cebeci ve Unsal, 2006, s. 31).

Cebeci ve Unsal (2006) yaptıkları araştırmanın sonucunda hafızlık eğitiminin insan hayatına dokunma boyutunda yetersiz kaldığını yani bu eğitimin sadece Kur'an-ı Kerim'in ezberlenmesi ile sınırlı olduğunu ve bu ezberlemenin insan hayatına dokunan yönünün eksik kaldığını ifade etmektedirler ayrıca Kur'an-ı Kerim'in manasına yönelik çalışmaların eksikliğine de vurgu yapmaktadırlar. Başka bir çalışmada ise hafızlık eğitiminin kişinin sosyal yaşantısını etkilediği, kişiye yeni bir kimlik verdiği ve hayata bizzat katkı sunduğu bulgulanmıştır (Algur, 2018, s.

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

100). Tam olarak bu noktada yatılı hafızlık eğitim seçen öğrencilerin neden bu eğitimi seçme amaçları belirlenebildiği takdirde bu eğitimin niteliği hakkında değerlendirme yapılması daha uygun olacaktır. Şöyle ki öğrenci ya da velinin bu eğitimden temel beklentileri bilindiği ölçüde eğitime vizyon çizilecek ve bu vizyona uyulduğu ölçüde eğitim nitelik anlamında değerlendirilebilecektir.

Türkiye özelinde hafızlık eğitimi ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde hafızlık eğitiminin nitelik, beklenti ve sorun bağlamında (Gün, Özdemir ve Apaydın, 2018), uzaktan eğitim bağlamında (Başkonak, 2022), yaşanan sorunlar bağlamında (Cebeci ve Unsal, 2006; Unsal, 2006), hafızlık eğitiminin sosyal ve özgüven gelişimine etkisi bağlamında (Güneş, 2020) yapılan birtakım çalışmalar olduğu görülmektedir. Ancak hafızlık eğitiminin seçilmesinde önemli olan faktörlere değinen sadece bir araştırmaya rastlanmıştır (Algur, 2018). İlgili araştırmada hafızlık eğitiminin seçilmesinde etkili olan faktörler sunulmakla beraber yatılı hafızlık eğitimi ile gündüzlü hafızlık eğitiminde bir ayrım yapılmamıştır.

Yatılı hafızlık eğitimi konusu ile ilgili sınırlı bir alanyazının bulunması, yatılı hafızlık eğitiminin neden seçildiği sorusunun alanyazında karşılığının olmaması bu araştırmanın alanyazında bulunan bu boşluğu doldurabileceğine işaret etmektedir. Ayrıca yatılı hafızlık eğitiminin neden seçildiği sorusuna bizzat veli ve öğrencilerden alınan cevaplar bu eğitimin çerçevesini aydınlatacak ve bu eğitime yeniden nasıl yaklaşılması gerektiği sorusunu gündeme getirecektir.

Sonuç olarak bu araştırmanın temel sorusu yatılı hafızlık eğitimi alan öğrencilerin ve bu öğrencilerin velilerinin bu eğitimi neden seçtikleridir. Bu temel soru çerçevesinde;

- Hafızlık eğitimi almak neden istenmektedir?
- Hafız olmak ne anlama gelmektedir?
- Hafız olunca yaşamda neler değişecektir?
- Yatılı hafızlık eğitiminden beklentiler nelerdir?
- Gündüzlü eğitim olanağı varken neden yatılı eğitim seçilmiştir? gibi alt araştırma sorularına cevaplar aranacaktır.

1.2. Amaç ve Hedefler

Araştırma önerisinin amacı ve hedefleri açık, ölçülebilir, gerçekçi ve araştırma süresince ulaşılabilir nitelikte olacak şekilde yazılır.

Bu araştırmanın konusu yatılı hafızlık eğitiminin tercih edilmesinde rol oynayan temel faktörlerdir. Bu bağlamda araştırmanın amacı ise yatılı hafızlık eğitimi almakta olan öğrencilerin ve bu öğrencilerin velilerinin bu eğitimi neden tercih ettiklerini keşfetmektir. Bu araştırmada veriler hem öğrencilerden hem de velilerden elde edilecektir. Çünkü yatılı hafızlık eğitimi gören öğrencilerin temel olarak yaş aralığı dikkate alındığında bu yaş aralığının 15-20 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Bu yaş aralığında bulunan öğrencilerin seçimlerinde ebeveynin etkisinin büyük olduğu bulgulanmıştır (Algur, 2018). Bu bulgu doğrultusunda ebeveynlerin yatılı eğitimi seçme yönündeki iradelerinin altında yatan faktörleri ortaya çıkarmak yatılı hafızlık eğitiminden beklenenleri ve yatılı hafızlık eğitiminin bu eğitimi talep edenler için nasıl bir anlama geldiğini bulgulamak açısından oldukça önemlidir.

Bu araştırma çerçevesinde amaçlar iki temel kategori altında sıralanabilmektedir. Öğrenci açısından yatılı hafızlık eğitiminin seçilme sebepleri ve veli açısından yatılı hafızlık eğitiminin seçilme sebepleri.

- Öğrencinin yatılı hafızlık eğitimi seçmedeki temel motivasyonunu bilmek bu motivasyonu arttırmak açısından oldukça önemli görülmektedir. Değişen dünya şartlarında, birtakım temellerin sarsıldığı ve artık hemen hemen her alanın kendini revize etmeye başladığı bir dönemde yapılacak en tutarlı davranış bu değişimi fark edip değişimi değerlendirip birtakım adımlar atmaktır. Eğitim artık öğrenciden bağımsız düşünülememektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışı Türkiye’de de oldukça yaygın olarak kullanmaya başlanmıştır ve bu etkinin yatılı hafızlık kurslarında da uygulanması bu kursların verimini arttırabilecek güce sahiptir. Bunun ilk aşaması ise öğrencinin niçin bu eğitimi seçtiğini bilmektir.
- Ebeveynin yatılı hafızlık eğitimi seçmedeki temel motivasyonunu bilmek ise toplumun bu eğitim merkezlerinden beklentisini anlamak açısından çokça değerlidir. Her ebeveyn bir aileyi her aile ise toplumu temsil etmektedir. Her eğitim merkezinin temel amaçlarından birisi de toplumun ihtiyaç ve isteklerine uygun cevaplar vermektir. Eğer ebeveynlerin çocuklarını niçin yatılı hafızlık kurslarına gönderdikleri tespit edilebilirse bu merkezlerin bu sebeplere ne kadar sonuç ürettikleri incelenebilir ve bu inceleme sonucunda bu kursun temel niteliği açısından bir değerlendirme yapılarak çeşitli revizyonlar gerçekleştirilebilir.

Bu bağlamda yapılacak araştırma Türkiye’de bulunan çeşitli yatılı hafızlık kurslarına devam eden öğrencilere ulaşarak başlayacak. Sonraki süreçte bu öğrencilerin velileri ile görüşmeler gerçekleştirilecektir. Bulgular öğrenci

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI
ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

motivasyonu ve veli motivasyonu olmak üzere iki ana başlık altında sunulacaktır. Bu sayede öğrencilerin bireysel olarak beklentiler ile velilerin ebeveyn, toplumu temsil eden bir vatandaş olarak beklentileri birbirinden ayık ve seçik olarak sunulacaktır.

2. YÖNTEM

Araştırma önerisinde uygulanacak yöntem ve araştırma teknikleri (veri toplama araçları ve analiz yöntemleri dahil) ilgili literatüre atıf yapılarak açıklanır. Yöntem ve tekniklerin çalışmada öngörülen amaç ve hedeflere ulaşmaya elverişli olduğu ortaya konulur.

Yöntem bölümünün araştırmanın tasarımını, bağımlı ve bağımsız değişkenleri ve istatistiksel yöntemleri kapsamı gerekir. Araştırma önerisinde herhangi bir ön çalışma veya fizibilite yapıldıysa bunların sunulması beklenir. Araştırma önerisinde sunulan yöntemlerin iş paketleri ile ilişkilendirilmesi gerekir.

Araştırma Deseni:

Bu araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Durum çalışması deseni; güncel bir fenomeni kendi öz yaşam çerçevesinde çalışan görgül bir araştırma yöntemidir (Yıldırım ve Şimşek, 2016, s. 289). Bu çerçevede araştırmanın temel amacı yatılı hafızlık eğitimi seçme durumunun hem öğrenci hem de veli açısından ortaya koymaktır. Bu amaca uygun verilerin elde edilebilmesi için durum çalışması deseni uygun görülmüştür.

Veri Toplama Yöntemi:

Bu çalışmada veri toplama yöntemi olarak görüşme tercih edilmiştir. Görüşme, önceden hazırlanmış ve bir hedefe uygun olarak yapılan, soru sorma ve cevap alma şeklinde devam eden interaktif bir iletişim sürecidir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu araştırmanın temel veri kaynağı hafızlık eğitimi görmekte olan öğrenciler ve onların ebeveynleridir. Görüşme yöntemi sayesinde birincil veri kaynağından verinin toplanması hedeflenmektedir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Bu araç sayesinde araştırma amacına uygun açık uçlu sorular oluşturulup uzman onayı alındıktan sonra veri toplama aşamasına geçilecektir.

Çalışma Grubu:

Çalışma grubu belirlenirken araştırmanın hedefi çerçevesinde, araştırma amaçlarına uygun örnekleme ulaşmak amaçlanmıştır. Bu çerçevede amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak örneklem belirlenecektir. Amaçlı örnekleme, bilinen durumlar hakkında derinlemesine bilgi elde edilmesine olanak sağlayan bir örneklem türüdür (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu çalışmada iki ayrı çalışma grubu oluşturulacaktır. Öncelikle yatılı hafızlık eğitimi almakta olan hem kız hem de erkek öğrenciler ile görüşülecektir. Görüşme yapılmadan önce ilgili kurumlardan gerekli izinler alınacaktır. İzinler alındıktan sonra ebeveynlerle iletişime geçilip onların hem kendileri hem de çocukları adına araştırmaya katılmakla ilgili onayları alınacaktır. Bu aşamadan sonra görüşmeye başlanacaktır. Araştırma verileri sadece gönüllü olarak araştırmaya katılmayı kabul eden ve gönüllü olduğuna dair ilgili formu dolduran kişilerden elde edilecektir.

Veri Analizi:

Araştırma sonucunda elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilecektir. Betimsel analiz, araştırma verilerinin daha önce belirlenmiş temalara uygun şekilde yorumlanmasını ifade etmektedir. Bu araştırma da öğrenci ve velilerden elde edilen veriler ayrı ayrı analiz edilecektir. Analizde iki temel tema araştırma yapılmadan belirlenmiştir. Bu iki tema araştırmanın amacı açısından oldukça önemlidir. Birincisi, öğrencilerin yatılı hafızlık eğitimi seçmelerindeki temel motivasyonlar, ikincisi ise ebeveynlerin yatılı hafızlık eğitimi seçmelerindeki temel motivasyonlar. Bu iki tema çerçevesinde elde edilen veriler önce kodlanacak sonrasında ise bu kodlarla çeşitli temalar oluşturulacaktır. Araştırmanın tartışma bölümünde ise elde edilen bulgular literatür eşliğinde yorumlanacaktır.

3 PROJE YÖNETİMİ

3.1 İş- Zaman Çizelgesi

Araştırma önerisinde yer alacak başlıca iş paketleri ve hedefleri, her bir iş paketinin hangi sürede gerçekleştirileceği, başarı ölçütü ve araştırmanın başarısına katkısı “İş-Zaman Çizelgesi” doldurularak verilir. Literatür taraması, gelişme ve sonuç raporu hazırlama aşamaları, araştırma sonuçlarının paylaşımı, makale yazımı ve malzeme alımı ayrı birer iş paketi olarak gösterilmemelidir.

Başarı ölçütü olarak her bir iş paketinin hangi kriterleri sağladığında başarılı sayılacağı açıklanır. Başarı ölçütü, ölçülebilir ve izlenebilir nitelikte olacak şekilde nicel veya nitel ölçütlerle (ifade, sayı, yüzde, vb.) belirtilir.

İŞ-ZAMAN ÇİZELGESİ (*)

İP No	İş Paketlerinin Adı ve Hedefleri	Kim(ler) Tarafından Gerçekleştirileceği	Zaman Aralığı (..-.. Ay)	Başarı Ölçütü ve Projenin Başarısına Katkısı
1	Literatür taraması	Büşranur Kayacan Muhammed Kızılgeçit	Mart-Nisan	Yatılı hafızlık eğitimi ile ilgili Türkiye’de yapılan tüm çalışmaların incelenmesi ve bu inceleme sonucunda ilgili çalışmanın literatürdeki hangi boşluğu dolduracağına karar verilmesi öngörülmektedir.
2	Kavramsal çerçevenin yazımı	Büşranur Kayacan Muhammed Kızılgeçit	Mayıs-Haziran	Araştırma da kullanılacak olan tüm kavramların açıklanıp incelenmesi bu sayede araştırmanın açık ve anlaşılır olması hedeflenmektedir.
3	Çalışma grubunun belirlenmesi ve veri toplama aracının oluşturulması	Büşranur Kayacan Muhammed Kızılgeçit	Temmuz-Ağustos	Araştırma verilerinin toplanacağı grubun ve veri toplama aracının belirlenmesi hedeflenmektedir. Böylece araştırmanın elde edileceği kişiler araştırma amacına uygun olarak seçilecek ve veriler amaca uygun hazırlanmış veri toplama aracıyla elde edilecektir.
4	Verilerin toplanması	Büşranur Kayacan Muhammed Kızılgeçit	Eylül-Ekim	Oluşturulan çalışma grubundan veriler toplanacaktır. Bu süreç sonunda tüm araştırmaya yön verecek tüm veriler toplanmış olacaktır.
5	Veri analizinin yapılması	Büşranur Kayacan Muhammed Kızılgeçit	Kasım-Aralık	Bir çalışma grubundan toplanmış veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilecektir. Bu sayede ham olan veriler işlenerek araştırma amacına ulaşılabilecektir.
6	Bulguların yorumlanması	Büşranur Kayacan Muhammed Kızılgeçit	Ocak-Şubat	Araştırmanın son aşamasında ise elde edilen bulgular literatürde var olan bulgular ile karşılaştırılarak yorumlanacaktır.

(*) Çizelgedeki satırlar ve sütunlar gerektiği kadar genişletilebilir ve çoğaltılabilir.

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI
ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

3.2 Risk Yönetimi

Araştırmanın başarısını olumsuz yönde etkileyebilecek riskler ve bu risklerle karşılaşıldığında araştırmanın başarıyla yürütülmesini sağlamak için alınacak tedbirler (B Planı) ilgili iş paketleri belirtilerek ana hatlarıyla aşağıdaki Risk Yönetimi Tablosu'nda ifade edilir. B planlarının uygulanması araştırmanın temel hedeflerinden sapmaya yol açmamalıdır.

RİSK YÖNETİMİ TABLOSU*

İP No	En Önemli Riskler	Risk Yönetimi (B Planı)
1	Çalışma grubunun amaca uygun belirlenememesi	Çalışma grubu belirlenirken birtakım ölçütler oluşturulacak ve bu ölçütlere uyan kişiler ile görüşme yapılacaktır.
2	Veri analizinde analiz sürecinin ve analiz sonucunun açık ve seçik olmaması	Analiz sürecinde verileri yanlış yorumlamamak ve analiz sonucunda isabet edebilmek için analiz danışma ve öğrenci tarafından çift kontrollü devam edecektir.

(*) Tablodaki satırlar gerektiği kadar genişletilebilir ve çoğaltılabilir.

3.3. Araştırma Olanakları

Bu bölümde projenin yürütüleceği kurum ve kuruluşlarda var olan ve projede kullanılacak olan altyapı/ekipman (laboratuvar, araç, makine-teçhizat, vb.) olanakları belirtilir.

ARAŞTIRMA OLANAKLARI TABLOSU (*)

Kuruluşta Bulunan Altyapı/Ekipman Türü, Modeli (Laboratuvar, Araç, Makine-Teçhizat, vb.)	Projede Kullanım Amacı
Bilgisayar	Yazışmalar ve proje raporunun yazımı
Yazıcı	Veri toplama aracının ve gerekli evrakların çıktısının alınması

(*) Tablodaki satırlar gerektiği kadar genişletilebilir ve çoğaltılabilir.

4. YAYGIN ETKİ

Önerilen çalışma başarıyla gerçekleştirildiği takdirde araştırmadan elde edilmesi öngörülen ve beklenen yaygın etkilerin neler olabileceği, diğer bir ifadeyle yapılan araştırmadan ne gibi çıktı, sonuç ve etkilerin elde edileceği aşağıdaki tabloda verilir.

ARAŞTIRMA ÖNERİSİNDEN BEKLENEN YAYGIN ETKİ TABLOSU

Yaygın Etki Türleri	Önerilen Araştırmadan Beklenen Çıktı, Sonuç ve Etkiler
Bilimsel/Akademik (Makale, Bildiri, Kitap Bölümü, Kitap)	Araştırmanın öncelikle bir tebliğ ve sonrasında genişletilerek bir makale halinde yayınlanması hedeflenmektedir.
Ekonomik/Ticari/Sosyal (Ürün, Prototip, Patent, Faydalı Model, Üretim İzni, Çeşit Tescili, Spin-off/Start-up Şirket, Görsel/İşitsel Arşiv, Envanter/Veri Tabanı/Belgeleme Üretimi, Telif Konu Olan Eser, Medyada Yer Alma, Fuar, Proje Pazarı, Çalıştay, Eğitim vb. Bilimsel Etkinlik, Proje Sonuçlarını Kullanacak Kurum/Kuruluş, vb. diğer yaygın etkiler)	

2209/A ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ PROGRAMI
ARAŞTIRMA ÖNERİSİ FORMU

Araştırmacı Yetiştirilmesi ve Yeni Proje(ler) Oluşturma
(Yüksek Lisans/Doktora Tezi, Ulusal/Uluslararası Yeni Proje)

5. BÜTÇE TALEP ÇİZELGESİ

Bütçe Türü	Talep Edilen Bütçe Miktarı (TL)	Talep Gerekçesi
Sarf Malzeme		
Makina/Teçhizat (Demirbaş)	1- Ses kayıt cihazı (1700 TL) 2- Hard Disk (900 TL)	1- Verilerin sağlıklı bir şekilde toplanması için gereklidir. 2- Verilerin depolanması için gereklidir.
Hizmet Alımı		
Ulaşım	Sempozyuma katılım için yol gideri (2000 TL)	Bu araştırmanın çeşitli sempozyumlarda sunulması hedeflenmektedir.
TOPLAM	4600 TL	

NOT: Bütçe talebiniz olması halinde hem bu tablonun hem de TÜBİTAK Yönetim Bilgi Sistemi (TYBS) başvuru ekranında karşınıza gelecek olan bütçe alanlarının doldurulması gerekmektedir. Yukardaki tabloda girilen bütçe kalemlerindeki rakamlar ile, TYBS başvuru ekranındaki rakamlar arasında farklılık olması halinde TYBS ekranındaki veriler dikkate alınır ve başvuru sonrasında değiştirilemez.

6. BELİRTMEK İSTEDİĞİNİZ DİĞER KONULAR

Sadece araştırma önerisinin değerlendirilmesine katkı sağlayabilecek bilgi/veri (grafik, tablo, vb.) eklenebilir.

- 1- Araştırma için gerekli olan etik kurul belgesi araştırma onaylandıktan sonra ilgili kurum ve kuruluşlardan talep edilecektir.
- 2- Bu araştırma çerçevesinde araştırma verilerinin toplanması için DİB Erzurum İl Müftülüğü ile görüşmelere başlanacaktır. Araştırma verileri yatılı hafızlık eğitimi alan öğrencilerden ve bu öğrencilerin velilerinden elde edilecektir.

7. EKLER

EK-1: KAYNAKLAR

- Algur, H. (2018). Hafızlık Eğitimi Alan Bireylerin Gözüyle Türkiye’de Hafızlık Eğitimi (Nitel Bir Araştırma). *Kilis 7 Aralık Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 5(8), 67-105.
- Başkonak, M. (2022). Kur’an Kursu Öğreticilerine Göre Uzaktan Hafızlık Eğitimi. *Marife Dini Araştırmalar Dergisi*, 22(1), 193-223.
- Cebeci, S., & Ünsal, B. (2006). Hafızlık eğitimi ve sorunları. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 4(11), 27-52.
- Gün, A., Özdemir, Ş., & Apaydın, H. (2018). Bir İlmi Geleneğin Merkezi: Büyükağa Kur’an Kursu-Hafızlık Eğitimi, Niteliği, Sorunları ve Beklentileri. *Hittit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 17(34), 211-240.
- Güneş, A. (2020). Hafızlık Eğitiminin Öğrencilerin Sosyal ve Özgüven Gelişimlerine Etkisi-Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Yapan İHO Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. *İlahiyat Tetkikleri Dergisi*, (53), 263-286.

Yıldırım A, Şimşek H. (2016), Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Seçkin