



**T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ**

TOPLUMSAL DUYARLILIK PROJELERİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

“ÇOCUKLAR TEKNOLOJİ, BİLİM VE MEDYAYI SORGULUYOR!”

Proje Kodu: 6170E5C880648

SONUÇ RAPORU

Proje Yürütücüsü:

Öğr. Gör. Büşra Fayetörbay

Hınıs Meslek Yüksek Okulu

Proje Danışmanı:

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet BEKTAŞ

Hınıs Meslek Yüksek Okulu

Aralık / 2021

ERZURUM



**T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ**

Araştırmacılar:

Öğr. Gör. Adem ERTÜRK
Öğr. Gör. Burak BASTABAN
Öğr. Gör. Ebru ÇELİK
Öğr. Gör. Fatih KANCINAR
Dr. Öğr. Üyesi Günay MERHAN MUĞLU
Doç. Dr. Harun GÜNEY
Öğr. Gör. Meryem DOYMUŞ
Öğr. Gör. Muhammed Said GÜL
Dr. Öğr. Üyesi Olcay GÜLER
Doç. Dr. Serkan YILDIRIM
Dr. Öğr. Üyesi Sinan UZUNDUMLU
Öğr. Gör. Zeynep IŞIK KARADOĞAN
Aleyna Ateş
Endanur Akkurt
Hatice Esra Pala
Gülden Deniz
Meryem Temel
Sena Kuşçu
Senanur Akça
Songül Direk
Yaren Sevinç
Yasemin Güler

Aralık / 2021/ERZURUM



İÇİNDEKİLER

Önsöz	4
Özet	5
Materyal ve Yöntem	6
Proje Uygulamasına Ait Görseller	7
Sonuçlar	19

ÖNSÖZ

Çocukların sahip olduğu erken yaşam deneyimleri; okula, öğrenmeye ve kendi becerilerine yönelik geliştirecekleri tutumları belirleyen ve okul başarılarını etkileyen bir faktördür. Çocukların sağlıklı bir şekilde büyüme ve gelişme gösterebilmesi ve öğrenmeye karşı olumlu tutumlar geliştirebilmesi için nitelikli bilişsel uyarıcıların, zengin dil etkileşimlerinin bulunduğu, olumlu sosyal ve duygusal deneyimlerin çocuğa sunulduğu ve çocuğun bağımsızlığının desteklendiği bir çevreye ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çevre ise ancak sağlıklı bir aile ortamı ile birlikte nitelikli bir okul öncesi eğitim ile mümkündür (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2013).

Özellikle üç yaşından itibaren başlayan bu dönem, sistemli eğitimin ilk kademesi kabul edilmektedir ve bu dönemde bireyin gelişimsel özelliklerine göre oluşturulmuş bir programla temel eğitime hazırlanması amaçlanmaktadır (Bilaloğlu, Aslan ve Aktaş, 2006).

Gelişim ve öğrenmenin çok hızlı olması nedeniyle bu sürecin, yani okul öncesi yılların iyi değerlendirilmesi gerekmektedir. Yapılan araştırmalara göre bireyin ve toplumun gelişiminde büyük öneme sahip olan bu süreç eğitim açısından da oldukça kritik kabul edilir (Önder, 2011). Bu dönemde çevresiyle etkileşimde olan çocuk ilk adımda kavram ve olaylara karşı zihninde beliren sorulara cevap bulmaya çalışacaktır. Böylesi önemli bir süreci yaşarken çocukların pandemi sürecinde evde kalması onları bilimin ürünü olan teknoloji ve medyaya yönlendirmiş olup süreçte bağımlılıklar ortaya çıkmıştır. Süreç normalleşerek devam ederken çocukların teknoloji-bilim ve medya kullanım durumlarının da normalleşmesini gözlemlemek amacıyla böyle bir proje fikri ortaya konmuştur.

ÖZET

Pandemi süreci sonrasında ortaya çıkan teknoloji kirliliği, bilim ve bilimsellik kavramlarının yanlış yanlış öğretimi ve medyanın evreni çok genişlemişken izlenen duyulan okunan her şeyin doğru olmadığı kısımlarında ortaya çıkan bilgi kirliliklerini gidermek amaçlanmaktadır.

Proje uygulama sürecinde yapılan tüm çalışmalar okul idaresi ile birlikte koordine edilmiştir. Projeye öğrenci ve akademisyen katılımı sağlanmıştır. Bu proje Atatürk Üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projeleri tarafından desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, Bilim, Etkinlik

MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırmanın Türü

Bu çalışma bir toplumsal duyarlılık projesidir.

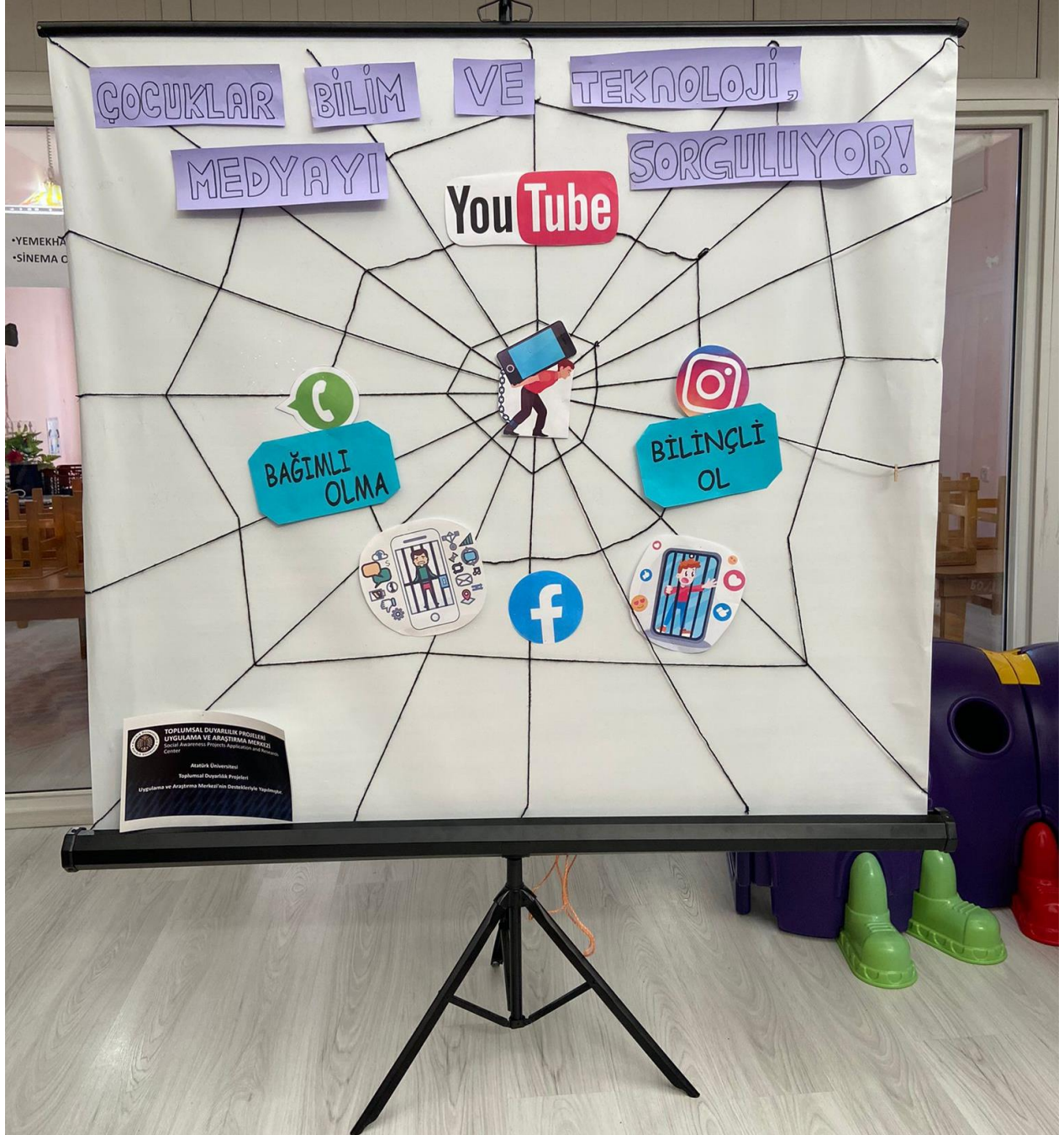
Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Zaman

Proje ekibi tarafından 12.11.2021 tarihinde 10:00-12:00 saatlerinde Hınıs Anaokulunda gerçekleştirilmiştir.

Projenin Uygulanışı

"Bilim ve Teknoloji " dersi kapsamında öğrencilere pandemi sürecinde teknoloji konusunda oluşan bağımlılık, teknoloji-bilim ve medya kavramları öğretimi konusunda yanlış yanlış bilgileri ortadan kaldırmak için alanla ilgili eğitim verilerek teknoloji ve bilim öğretiminde kullanılacak olan materyaller yapıldı. Sonrasında öğrencilere materyaller götürülerek sahada anaokullarında etkinlikler yaptırılarak öğretmenleriyle fayda-zarar dengesi yapılarak süreç raporlaştırılarak sonlandırıldı.

PROJE UYGULAMASINA AİT GÖRSELLER



















SONUÇLAR

Gerçekleştirilen projede istenilen amaçlara ulaşılmıştır. dersinin en önemli çıktısı olan materyallerin yapımı ve sahada uygulama sürecinde öğrencilerin etkinliği ve özgünlüğü sağlanmıştır.

Ayrıca projemizi destekleyerek öğrenci ve akademisyenler için çok önemli bir aktivite ortamı sağladığından Atatürk Üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama ve Merkezi'ne ve verdiği dönütlerle proje danışmanımıza teşekkür ederiz.