



**T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ**

BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ KOORDİNASYON BİRİMİ

**14 Mart Ortaokulu Öğrencilerine Optisyenlik Mesleğinin Tanıtımı ve
Minik Ellerle Gözlük Yapımı Projesi**

Proje No: SLP-2019-7947

Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma

SONUÇ RAPORU

Proje Yürütücüsü:

Dr. Öğr. Üyesi Günay MERHAN MUĞLU
Hınıs Meslek Yüksek Okulu, Optisyenlik Programı

Doç. Dr. Serkan YILDIRIM

Öğrt. Gör. Pınar ANLAR

Öğr.Gör. Fatih KANCINAR

Ön lisans Öğr. SEDA ZİREK

Ön lisans Öğr. ERVA AYDOĞMUŞ

Ön lisans Öğr. ELİF ÇAĞLAR

Ön lisans Öğr. GAMZE SOĞANCI

Ön lisans Öğr. SİNEM ER

Ön lisans Öğr. AYŞE ŞAHİN

Ön lisans Öğr. SENANUR AĞZIKÜÇÜK

Ön lisans Öğr. ÖZLEM BABUCCU

Ön lisans Öğr. AYBÜKE ASENA YILMAZ

Hınıs Meslek Yüksek Okulu

Ocak 2020

ERZURUM

ÖNSÖZ

Eğitim; Bireyleri yetişkin yaşama hazırlarken bireylerin doğuştan gelen özelliklerinin farkına varmalarını, planlı, programlı bir şekilde bilgi, beceri ve değerler yönünden üst seviyelere çıkmaları bakımından çevresel düzenlemelerin yapıldığı ve süreci de içine alacak etkinlikler dizisi şeklinde açıklayabiliriz. Kısaca eğitim, bireyin olumlu yönden değiştirilmesi süreci olarak ifade edebiliriz. Eğitime katkıda bulunmak için Lisans (Ön Lisans) Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projeleri ile yürütülen toplumsal duyarlılık projeleri vasıtasıyla üniversite öğrencileri, üniversite dışı toplum dinamiklerini oluşturan bireylere yönelik kısa ve uzun vadede önemli etkilerde bulunma potansiyeline sahip farklı alanlarda görev yüklenerek, hem kendileri hem de karşı bireyler için duygusal ve zihinsel gelişimi desteklemektedirler. SLP-2019-7947 no'lu "14 Mart Ortaokulu Öğrencilerine Optisyenlik Mesleğinin Tanıtımı ve Minik Ellerle Gözlük Yapımı Etkinliği" başlıklı toplumsal duyarlılık projesi Atatürk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi ve Atatürk Üniversitesi Kurumsal İletişim Direktörlüğü (KİD) tarafından desteklenmiştir.

ATATÜRK
ÜNİVERSİTESİ

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT.....	iii
İÇİNDEKİLER.....	iv
TABLolar ve ŞEKİLLER DİZİNİ.....	v
1.GİRİŞ.....	1
2. METARYAL ve METOD.....	1
3. TARTIŞMA ve SONUÇ.....	11
KAYNAKLAR.....	14



ATATÜRK
ÜNİVERSİTESİ

TABLolar ve ŞEKİLLER DİZİNİ

Sayfa No

Şekil 2.1. Proje için hazırlanan afiş	2
Şekil 2.2. Proje için hazırlanan afiş, araştırmacılar ve minik öğrencilerden bir kare.....	3
Şekil 2.3. Proje için hazırlanan sunum	3
Şekil 2.4. Proje için hazırlanan sunumdan bir kare	4
Şekil 2.5. Proje için hazırlanan sunumdan bir kare.....	4
Şekil 2.6. Proje için hazırlanan mini tiyatro gösterisinden hastanın doktor muayenesi.....	5
Şekil 2.7. Proje için hazırlanan mini tiyatro gösterisinden hastanın optisyene gidişi.....	5
Şekil 2.8. Proje için hazırlanan mini tiyatro gösterisinden hastanın optisyenle gözlük seçimi.....	6
Şekil 2.9. Proje için hazırlanan mini tiyatro gösterisinden optisyenin pupilla ölçümü alması.....	6
Şekil 2.10. Araştırmacı tarafından renk körü testinin uygulanması.....	7
Şekil 2.11. cam kesimi için el taşı cihazının kurulması.....	7
Şekil 2.12. cam kesimi için el taşı cihazının kullanılması.....	8
Şekil 2.13. Araştırmacı tarafından minik ğrenci ile cam kesim uygulaması.....	8
Şekil 2.14. Araştırmacı tarafından minik ğrenci ile cam kesim uygulaması.....	9
Şekil 2.15. Araştırmacılar tarafından minik ğrenci ile cam kesim uygulaması.....	9
Şekil 2.16. Kesilen camın gözlüğe yerleştirilmesi.....	10
Tablo 3.1. Projenin hedef ve başarı ltleri.....	11

ÖZET

Optisyenlik mesleği yeni nesil arasında tam anlamıyla bilinmemektedir. Bu duruma farkındalık kazandırmak adına yeni nesli optisyenlik konusunda bilgilendirmek gerekmektedir. Doktor tarafından refraksiyon kusuru belirlenmiş hastaya uygun çerçevenin ve cam çeşidinin belirlenmesinde yardımcı olan sağlık personeli optisyenlik mesleğini icra eder. Bu çalışmada optisyenlik programı öğrencileriyle birlikte ortaöğretim öğrencilerine optisyenlik programı hakkında bilgi vermek, renk körlüğü testini yapmak ve öğrencilerle eltaşı yardımıyla şekil verilen camların gözlük kalıplarına yerleştirilmesi amaçlanmaktadır. Üniversite gençleri ve ortaöğretimdeki öğrencilerin birlikte bu aktiviteyi gerçekleştirmesi sayesinde hem öğrencilerde hem de ailelerinde pozitif yönde bir değişikliğe sebep olmuştur. Öğrencilerde sosyal sorumluluk, bilgi ve deneyim paylaşımı, araç ve gereç üretimi konusunda farkındalık oluşturulurken, ailelerinde de yeni bir mesleğin tanınması için farkındalık yaratılmıştır. Toplumda oluşturulacak bu farkındalık sayesinde yeni neslin üniversiteye ilgisi artacak ve bu proje ile tanıtılan optisyenlik mesleği öğrencilerde tercih sebeplerinden biri olacaktır. SLP-2019-7947 No'lu toplumsal duyarlılık projesi, bu öğrencilerin optisyenlik mesleğini tanımaları ve öğrencilerin kendi el becerilerini fark etmeleri sağlanmıştır. Aynı zamanda üniversite öğrencileri ile kaynaşmalarına sebep olunarak etkinlik gerçekleştirilmiştir. Hem gözlük yapımı hem de renk körlüğü testi üniversite öğrencileri tarafından yapılmıştır. Etkinlik fotoğrafları öğrencilerin gönüllü olmalarına bağlı olarak çekilmiştir.

Anahtar Kelime: Optisyenlik, Optisyen, Renk körlüğü testi

ABSTRACT

The optician profession is not exactly known among the new generation. In order to raise awareness of this situation, it is necessary to inform the new generation about opticianry. The healthcare professionals who assist in determining the appropriate frame and glass type for the patient whose refraction error is determined by the doctor performs the optician profession. In this study, it is aimed to inform secondary school students about the optician program, together with the optician students, to test the color blindness and to place the glasses shaped with the help of students with glasses. It caused a positive change in both students and their families thanks to university students and secondary school students performing this activity. While awareness about social responsibility, sharing of knowledge and experience, production of tools and equipment has been created in students, awareness has also been raised in their families to recognize a new profession. With this awareness to be created in the society, the interest of the new generation to the university will increase and the optician profession introduced with this project will be one of the reasons for preference for students. Social awareness project numbered SLP-2019-7947 made possible for these students to get to know the profession of opticians and students to realize their own skills. At the same time, the students were able to socialize with the university students and the activity was performed. Both glasses producing and color blindness testing were done by university students. Activity photos were taken depending on the volunteerism of the students.

Keywords: opticianry, optician, color blindless test

1. GİRİŞ

Optisyen, Optik teknoloji ve görme fonksiyonu hizmetlerini veren, bu konuda hastayı ve kişileri bilgilendiren, reçete verilerine uygun görme cihazlarının seçimini, hazırlanmasını ve hastaya adaptasyonunu sağlayan kişidir.

Göz rahatsızlıkları ve bunların çözüm yolları gözlükçülüğü geçerli ve zorunlu kılmaktadır ülke nüfusunun sürekli bir şekilde artması, mesleği gelecekte de önemli bir istihdam alanı olarak ortaya çıkarmaktadır. Ülkemizin coğrafi konumu nedeni ile yaz aylarında fazla güneş altında kalınması optik gözlükçülüğün yanında filtreli güneş gözlüğü piyasasının da doğmasına neden olmuştur bu da istihdamı olumlu yönde artırmaktadır¹.

Optisyenlik el becerisi ve dikkat gerektiren eğitim alınarak hastalıkların ilerlemesini engeller ve yanlış gözlük seçiminden kaynaklanan hastalıkların önüne geçer.

Toplumumuzda optisyen kelimesi yerine gözlükçü ifadesi kullanılmakta ve optisyenlik denilince sadece gözlük akla gelmektedir. Bu proje sayesinde yeni nesilde bu yanlış düzeltilenektir. Teferruat ve kalite alanında birçok kişi nereye başvuracağını ve ne çeşit bir cam kullanması gerektiğini bilmemektedir. Yanlış alınan çerçeve ve cam geri dönüşü olmayan göz kusurlarına sebep olur. Ağaç yaşken eğilir sözünün doğruluğuna dayanarak ortaöğretim öğrencilerine optisyen ve optisyenlik hakkında verilen bilgi büyük önem taşımaktadır.

Bu proje önerisi ile ortaöğretim öğrencilerle birlikte Atatürk Üniversitesi, Hınıs meslek yüksek okulundaki ön lisans öğrencisi olan araştırmacılar minik öğrencilerle el taşında cam kesme etkinliğini gerçekleştirerek ve daha sonra gençler bu kesilen camları çerçeveye yerleştirerek gözlük yapımını minik öğrencilere göstermişlerdir. Üniversite öğrencileri renk körü testi yaparak ortaöğretim öğrencilerinin öğretmenlerine bilgi vermişlerdir. Böylelikle bu etkinliğe katılan her öğrenci için toplumsal duyarlılık algısında gelişme hedeflenmiştir.

2. Materyal ve Yöntem

Bu projenin amacı, optisyenlik mesleğini yeni nesle farklı bir aktivite yaparak tanıtmak, öğrencilerin kendi el becerilerini fark etmelerini sağlamak ve aynı zamanda üniversite öğrencileri ile kaynaşmalarına sebep olarak hem ortaöğretim öğrencilerinin hem de ailelerinin üniversiteye olan ilgilerini artırmaktır. Bu proje sayesinde daha bilinçli bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Faaliyete katılan üniversite öğrencileri için de sahada farklı bir deneyim yaşamalarına sebep olundu.

SLP-2019-7947 No'lu "14 Mart Ortaokulu Öğrencilerine Optisyenlik Mesleğinin Tanıtımı ve Minik Ellerle Gözlük Yapımı Projesi" başlıklı toplumsal duyarlılık projesinin gerçekleştirilmesinde aşağıdaki basamaklar izlenmiştir:

1. Kurumsal İletişim Direktörlüğü (KİD) ve Hınıs Meslek Yüksek Okulu aracılığı ile 14 Mart Ortaokulundan 13.12.2019 tarihinde, Cuma günü, saat 10:00-12:00 arasında etkinliğin gerçekleştirilmesi için resmi yazı ile izin talebinde bulunulmuştur ve okuldan olumlu cevap alınmıştır.
2. Etkinlik gerçekleştirilmeden önce gerekli cihazlar sağlanmıştır. Cam kesimi için alınan el taşı cihazı denenmiştir. Gerekli gözlük çerçevesi, camlar, tornavida takımı ve renk körü kartı hazırlanmıştır.
3. Projede yer alan öğrenciler ile asılmak üzere afiş hazırlığı yapılmıştır (Şekil 2.1)



Şekil 2.1. Proje için hazırlanan afiş

Afiş hazırlanarak Atatürk Üniversitesi Hınıs Meslek Yüksek Okulunda okuyan öğrenciler tarafından bu etkinliğin gerçekleştirildiği sınıfta reklam yoluyla ifade edilmiştir. Etkinlikten yararlanan bireyler afiş yoluyla bilgilendirilmiştir.

4. 13.12.2019 tarihinde sabah 09:30'da Atatürk Üniversitesi Hınıs Meslek Yüksek Okulu önünde projede yer alan öğrencilerle birlikte yürüyerek afiş açılarak etkinlik öncesi dışa reklam yapılarak 14 Mart Ortaöğretim okuluna ulaşılmıştır.



Şekil 2.2. Proje için hazırlanan afiş, araştırmacılar ve minik öğrencilerden bir kare

5. Araştırmacı öğrencilerle küçük bir sunum hazırlanmıştır (Şekil 2.3.).

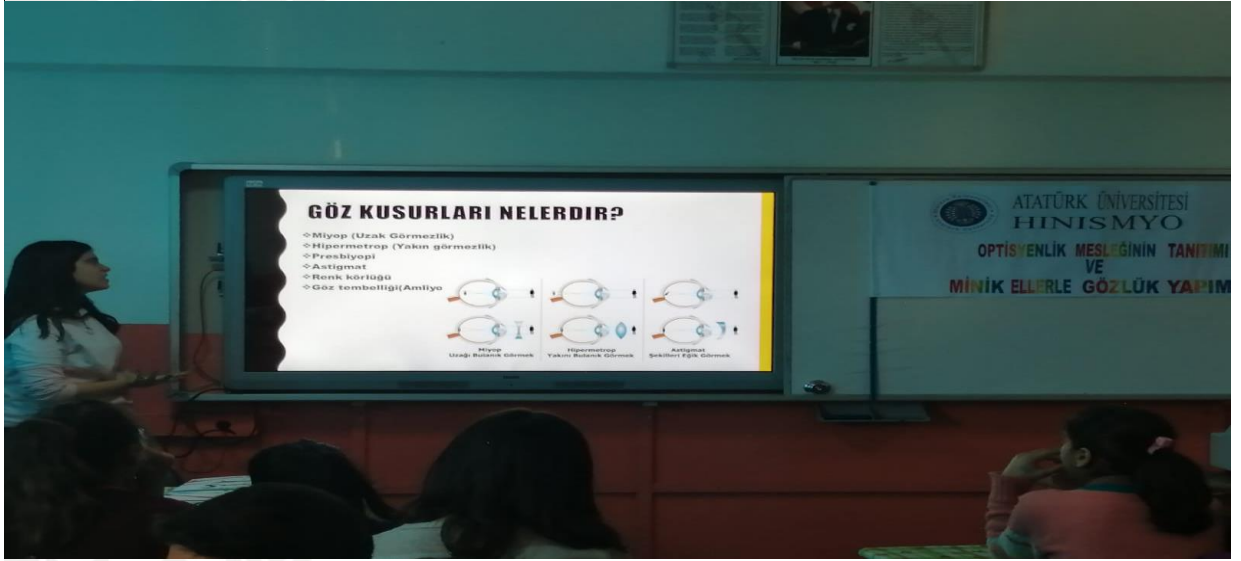


Şekil 2.3. Proje için hazırlanan sunum

Yapılan sunumda Hınıs Meslek Yüksek okulunun optisyen öğrencileri tarafından optisyenlik mesleği, optisyen, optisyenin görevi, optisyenin çalışma alanları, kullandığı araç gereçler, göz kusurları, renk körlüğü hakkında bilgi verilmiştir.



Şekil 2.4. Proje için hazırlanan sunumdan bir kare



Şekil 2.5. Proje için hazırlanan sunumdan bir kare

6. Araştırmacı öğrencilerle küçük bir tiyatro oyunu hazırlanmıştır ve hazırlanan oyun etkinliğin yapıldığı her sınıfta gerçekleştirildi. Yapılan mini tiyatro gösterisinde hasta doktor tarafından muayene edilerek göz kusuru belirlenmiş ve gerekli dereceler reçeteye yazılarak hastaya verilmiştir (Şekil 2.6.).



Şekil 2.6. Proje için hazırlanan mini tiyatro gösterisinden hastanın doktor muayenesi

Hasta doktor kontrolünden sonra optisyene yönlendirilmiştir. Optisyen hastayı güler yüzle karşılar ve ona yardımcı olmaya çalışır. Reçetesini kontrol eder cam kalitesi hakkında bilgi verir, hastanın yüzüne uygun çerçeve seçimine yardımcı olur. Ve siparişini hangi gün teslim edeceğini söyleyerek hastayı uğurlar.



Şekil 2.7. Proje için hazırlanan mini tiyatro gösterisinden hastanın optisyene gidişi

Optisyen farklı yüz tiplerine göre gözlük seçimi konusunda müşteriyi bilgilendirerek ona uygun çerçeve seçimine yardımcı olur (Şekil 2.8.).



Şekil 2.8. Proje için hazırlanan mini tiyatro gösterisinden hastanın optisyenle gözlük seçimi

Optisyen gözlük camları hakkında bilgi verdikten sonra mutlaka pupilla ölçüsü almalıdır. Bu sayede hasta görme kalitesi açısından gözlükten üst düzeyde yararlanmış olur (şekil 2.9.).



Şekil 2.9. Proje için hazırlanan mini tiyatro gösterisinden optisyenin pupilla ölçümü alması

7. Hınıs meslek yüksek okulundaki optisyen öğrencileri tarafından minik öğrencilere renk körü testi yapılmıştır ve gözübuzuk olan ve renk körü öğrenciler belirlenerek rehberlik servisi bilgilendirilmiştir (şekil 2.10).



Şekil 2.10. Araştırmacı tarafından renk körü testinin uygulanması

8. Cam kesimi için el taşı cihazı hazırlanılarak cam kesimine başlanmıştır. Gözlük yapımı için cam kesimi optisyen öğrencileri tarafından miniklere uygulamalı olarak yaptırılmıştır.



Şekil 2.11. cam kesimi için el taşı cihazının kurulması



Şekil 2.12. cam kesimi için el taşı cihazının kullanılması



Şekil 2.13. Araştırmacı tarafından minik öğrenci ile cam kesim uygulaması



Şekil 2.14. Araştırmacı tarafından minik öğrenci ile cam kesim uygulaması



Şekil 2.15. Araştırmacılar tarafından minik öğrenci ile cam kesim uygulaması



Şekil 2.16. Kesilen camın gözlüğe yerleştirilmesi

Gözlük yapımının sonlarına doğru proje yürütücüsü Dr. Öğr. Üyesi Günay MERHAN MUĞLU tarafından bir konuşma yapılmıştır. Bu konuşmada proje hakkında bilgi verilip destekleyen kuruluş olarak Atatürk Üniversitesi'ne teşekkür edilmiştir. Daha sonra projenin bitiminde minik öğrencilere ve kurum yetkililerine grubu ağırladıkları için teşekkür edilmiştir.

Bu proje maksimum verimle sonlandırılmıştır. Üniversite öğrencilerimizle topluma dokunarak Erzurum'un Hınıs ilçesinde üniversitenin varlığı hissettirilmiştir. Ekonomik olarak başka şehirlerde çocuklarını okutamayacak hınıs'lı aileler için Atatürk üniversitesi Hınıs Meslek Yüksek okulu bölümleriyle büyük bir alternatiftir.

3. Tartışma ve Sonuç

SLP-2019-7947 no'lu "14 Mart Ortaokulu Öğrencilerine Optisyenlik Mesleğinin Tanıtımı ve Minik Ellerle Gözlük Yapımı Etkinliği" başlıklı toplumsal duyarlılık projesi başlıklı toplumsal duyarlılık projesinin hedef ve başarı ölçütleri aşağıdaki Tablo 3.1'de verilmiştir.

Tablo 3.1. Projenin hedef ve başarı ölçütleri

İş paketi	İş paketi hedefi	Proje başarısındaki önemi (%)
1) 14 Mart Ortaokulu Müdürlüğü ile iletişime geçilerek gerekli izinler alındıktan sonra düzenlenen etkinlik için tarih ve saat aralığı hakkında bilgi sahibi olmak	Müdürlükten ve öğretmenlerden katılımın sağlanması, etkinliğe izin verilmesi projenin gerçekleşmesi için gereklidir.	%20
2) Öğrencilerin bir araya toplanması sonucunda renk körlüğü testi yapılması	Renk körlüğü kart testleriyle öğrencilerin mevcut durumu belirlenerek doğru yerlere yönlendirmek bu projenin bir aşamasıdır.	%20
3) Ortaokul öğrencilerine optisyen ve optisyenlik hakkında teorik ve pratik bilgi aktarımında bulunma	Optisyenlik hakkında verilen teorik ve pratik bilgiler sunum ve araç-gereçlerle desteklenerek projenin asıl amacı gerçekleştirilmektedir.	%20
4) Minik ellerle eltaşı cihazında camların şekillendirilmesi	Öğrencilerin el becerilerini keşfetmeleri sağlanmaktadır.	%20
5) Eğitim alan öğrencilerin üniversiteye bakış açılarını etkilemek	Üniversite ve ortaokul öğrencilerinin birlikte aktivite gerçekleştirmesini ve yeni nesil bireyde farkındalık sağlamaktır.	%20

1 No'lu iş paketi hedefinde yer alan etkinlik için izin talebi, Hınıs Meslek Yüksek Okulu Yönetimi aracılığı alınmıştır. Uygun zaman diliminin belirlenmesi ile birlikte projenin şekillenmesi kolaylaşmıştır. Bu nedenle projenin gerçekleşmesi için gerekli olan bu temel aşama, hedefine %100 olarak ulaşmıştır. Böylelikle projenin başarısındaki önemi daha önce ifade edilen %20 oranında tam anlamıyla gerçekleştirilmiştir.

2 No'lu iş paketi hedefinde yer alan "Renk körlüğü kart testleriyle öğrencilerin mevcut durumu belirlenerek doğru yerlere yönlendirilmesi " hedefi için üniversitemizin optisyen öğrencileri her bir ortaöğretim öğrencisi ile tek tek ilgilenerek göz kusurlarını belirlemişlerdir. Daha sonra aileler bilgilendirilmek üzere rehberlik servisine bilgi verilmiştir. 2 tane 5. Sınıf, 2 tane 6. Sınıf, 2 tane 7. Sınıf ve 3 tane 8 sınıf olmak üzere toplamda 206 öğrenciye renk körü testi ve basit düzeyde göz kusuru belirleme testi yapılmıştır. Kız öğrencilerden 6 tanesinde görme sorunu ve 1 tanesinde renk körlüğü tespit edilmiştir. Erkek öğrencilerden 5 tanesinde görme sorunu ve 3 tanesinde renk

körlüğü tespit edilmiştir. Toplamda okul genelinde 15 öğrencide göz kusuru belirlenmiştir. Bu nedenle projenin gerçekleşmesi için gerekli olan bu aşama hedefine %100 olarak ulaşmıştır. Dolayısıyla projenin başarısındaki önemi daha önce ifade edilen %20 oranında tam anlamıyla gerçekleştirilmiştir.

3 No'lu iş paketinde Optisyenlik hakkında verilen teorik ve pratik bilgiler sunum ve araç-gereçlerle desteklenerek projenin asıl amacı gerçekleştirilmiştir. Yapılan sunum ortaokul öğrencilerinin anlayacağı dilde sade ve görsel içermektedir. Bu sunum minik bir tiyatro oyunu ile desteklenmiştir. Öğrenci doktor sürecinden gözlük alım sürecine kadar bütün aşamaları görsel olarak görmüştür. Hem göz- kulağa hem de uygulamaya dayalı bu proje maksimum verimle gerçekleştirilmiştir. Bu nedenle projenin gerçekleşmesi için gerekli olan bu aşama hedefine %100 olarak ulaşmıştır. Dolayısıyla projenin başarısındaki önemi daha önce ifade edilen %20 oranında tam anlamıyla gerçekleştirilmiştir.

4 No'lu iş paketinde yer alan "Minik ellerle eltaşı cihazında camların şekillendirilmesi" her öğrenci ile bire bir ilgilenilerek gerçekleştirilmiştir. Çocuklar el becerilerini keşfetmişlerdir. Basit düzeyde çerçeveler tanıtılmıştır. Ayrıca Bu nedenle projenin gerçekleşmesi için gerekli olan bu aşama hedefine %100 olarak ulaşmıştır. Dolayısıyla projenin başarısındaki önemi daha önce ifade edilen %20 oranında tam anlamıyla gerçekleştirilmiştir.

5 No'lu iş paketinde yer alan Üniversite ve ortaokul öğrencilerinin birlikte aktivite gerçekleştirmesini ve yeni nesil bireyde farkındalık sağlamıştır. Ailelerde bu proje sayesinde Hınıs Meslek Yüksek Okulundaki Optisyenlik programı hakkında farkındalık yaratılmıştır. Bu nedenle projenin gerçekleşmesi için gerekli olan bu aşama hedefine %100 olarak ulaşmıştır. Dolayısıyla projenin başarısındaki önemi daha önce ifade edilen %20 oranında tam anlamıyla gerçekleştirilmiştir.

Sonuç olarak, proje %95 başarı oranıyla gerçekleştirilmiştir. Genel olarak projeden alınan sonuçlar:

1. Proje yürütücüsü Dr. Öğr. Üyesi Günay MERHAN MUĞLU öncülüğünde 4 akademisyen ve 9 gönüllü araştırmacı öğrenci ile gerçekleştirilen projede 13 aralık 2019 tarihinde saat 10:00-12:00 arasında 206 öğrenciye optisyenlik hakkında eğitim verilmiştir. ikişer sınıflar halinde 4 defa bu eğitim tekrarlanmıştır. Minik öğrencilere ilk önce üniversitedeki optisyen öğrencileri tanıtılış daha sonra bir sunumla optisyenlik hakkında bilgi verilmiştir. küçük bir tiyatro oyunuyla da gözü bozuk bir hastanın gözlük alma sürecinde neler yaşadıkları gösterilmiştir. Miniklerle daha sonra üniversite öğrencileri kaynaştırılmış ve bir birlikte el taşı cihazında cam kesmeleri sağlanmıştır.

2. 206 öğrencide toplamda 15 öğrencide göz kusuru tespit edilmiştir. 7 kız öğrenciden 6'sının görme problemi olduğu, 1 tanesinin renk körü olduğu tespit edildi. 8 erkek öğrenciden 5'de görme problemi olduğu, 3 tanesinde renk körü olduğu tespit edildi. Sonuç olarak rehberlik servisi 11 görme problemi olan ve 4 renk körü problemi olan öğrenci hakkında bilgilendirildi.
3. Bu proje için alınan araç gereçler proje sonunda kullanılmak üzere Hınıs Meslek Yüksek Okulu Optisyenlik laboratuvarında üniversite öğrencilerinin kullanımı için bırakılmıştır.
4. MYO ana sayfasında etkinlikler bölümünde projemizin fotoğrafları paylaşıldı ².

Yürütülen bu çalışmada alınan sarf malzeme giderleri, **Atatürk Üniversitesi Rektörlüğü Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi** tarafından karşılanmıştır. Bu desteklerinden dolayı BAP koordinatörlüğüne ve tüm emeği geçenlere **teşekkürlerimizi sunmayı** borç biliriz.

KAYNAKLAR

- 1) <https://www.egitimsistem.com/service/amp/optisyen-ne-is-yapar-66909h.htm>
- 2) <https://atauni.edu.tr/etkinlikler/hinis-meslek-yuksekokulu> .

ATATÜRK
ÜNİVERSİTESİ