



**T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ**

BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ KOORDİNASYON BİRİMİ

GELECEĞE DÖNÜŞÜM

Proje No:7737

Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projesi

SONUÇ RAPORU

Proje Yürütücüsü:

Dr. Öğ. Ü. Hayrunnisa Mazlumoğlu
Tortum Meslek Yüksekokulu
Elektrik ve Enerji Bölümü

Araştırmacılar

Öğr. Gör. Nurhan Akbulut
Öğr. Gör. Işıl Nehir Yılmaz
AHMET POLAT
VELİ OĞULKAN OĞUL
ALPER KARA
SALİH DENİZ
SERHAT SARAÇ
MUSTAFA DEMİREL
Tortum MYO

Ocak 2020

ERZURUM

ÖNSÖZ

Hızla gelişen teknolojinin meydana getirdiği tüketimdeki artış, dünyamızı tehdit etmektedir. Tüketim sonucu meydana gelen atıkların azaltılması sağlayacak geri dönüşüm bilinci, ailelerinde eğitime katkı sağlayacak eğitim kurumlarında atılabilir. Bu bilincin yerleştirilmesine katkı sağlamak amacıyla; Atatürk Üniversitesi Tortum Meslek Yüksekokulu "Girişimci Gençlik ve Kariyer Kulübü" tarafından, bilgiye erişim anlamında dezavantajlı bir grup olarak nitelendirebileceğimiz ve eğitim basamağının temellerinden biri olan yatılı bölge okulları hedef kitle olarak seçilmiş ve teorik, uygulamalı çeşitli eğitimler verilmiştir. Proje kapsamında Tortum, Uzundere ve Oltu ilçe Milli Eğitim Yatılı Bölge Okullarında sıfır atık eğitimi verilmiş, ambalaj tasarımı sergisi düzenlenmiş ardından, öğrencilerin bilgiyi içselleştirmeleri amacıyla üniversite gençleri ve minik öğrencilerle atık pil kutuları tasarlanarak, okullarına hediye edilmiştir. "Geleceğe Dönüşüm" isimli bu projemiz, Atatürk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmeye uygun görülmüştür (Proje Kodu : FLP-2019-7737) .



ATATÜRK
ÜNİVERSİTESİ

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
ÖZET	6
ABSTRACT	7
1. GİRİŞ	8
2. GENEL BİLGİLER	9
3. MATERYAL ve YÖNTEM	10
3.1. Sıfır Atık Eğitimi	11
3.2. Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum	11
3.3. Ambalaj Tasarımı Sergisi	11
4. BULGULAR	12
4.1. Tortum Şehit Murat Karataş Yatılı Bölge Ortaokulu Ziyareti	12
4.2. Oltu İMKB Bölge Ortaokulu Ziyareti	15
4.3. Uzundere Atatürk Ortaokulu Ziyareti	19
5. TARTIŞMA ve SONUÇ	23
6. KAYNAKLAR	24

ATATÜRK
ÜNİVERSİTESİ

ŞEKİLLER DİZİNİ

	Sayfa No
Şekil 1. Tortum Sıfır Atık hakkında verilen teorik eğitim	12
Şekil 2. Tortum Ambalaj tasarımı hakkında yapılan bilgilendirme	12
Şekil 3. Tortum Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği	13
Şekil 4. Tortum Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği	13
Şekil 5. Tortum Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği	14
Şekil 6. Tortum Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği	14
Şekil 7. Tortum Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği	15
Şekil 8. Tortum YBO Öğrenci ve okul personeli ile hatıra fotoğrafı	15
Şekil 9. Oltu Sıfır Atık hakkında verilen teorik eğitim	16
Şekil 10. Oltu Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği	16
Şekil 11. Oltu Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği	17
Şekil 12. Oltu Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği	17
Şekil 13. Oltu Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği	18
Şekil 14. Oltu YBO öğrenci ve okul personeli ile hatıra fotoğrafı	18
Şekil 15. Uzundere Sıfır Atık hakkında verilen teorik eğitim	19
Şekil 16. Uzundere Sıfır Atık hakkında verilen teorik eğitim	19
Şekil 17. Uzundere Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği	20
Şekil 18. Uzundere Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği	20
Şekil 19. Uzundere Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği	21
Şekil 20. Uzundere YBO öğrenci ve okul personeli ile hatıra fotoğrafı	21
Şekil 21. "Geleceğe Dönüşüm" proje afişi	22

ÖZET

Teknolojinin gelişmesi ile günümüzün en önemli problemlerinden biri olan çevre kirliliği, gerekli yasal önlemlerin yanı sıra bireysel olarak verilecek çevre bilinci eğitimi ile de azaltılabilir. Sosyal bir sorumluluk olarak çevre eğitiminin verilmesi bireysel olarak herkesin üstüne düşen bir görevdir. Eğitimin kalıcı olması, görsel ve sanatsal etkinliklerin kullanılarak tematik bir yöntemle, anlatılan konunun zihinlerde canlandırılması ve konunun böylece içselleştirilmesi davranış değişikliklerinin sağlanması açısından önemlidir. Bu proje kapsamında dezavantajlı bir bölge olarak nitelendirilebilecek Tortum, Uzundere ve Oltu ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Yatılı Bölge Okullarında rehber öğretmenlerinin belirlediği 30'ar öğrenciye "Sıfır Atık" temalı, interaktif bir eğitim ve çeşitli etkinlikler uygulanarak çocukların çevre konusunda bilinçlenmeleri ve konuyu içselleştirmeleri sağlanmıştır. Teorik eğitimin ardından yapılan aktivite ile çocuklar, eğlenirken öğrenmiş ve sunulan sergi ile de sanatsal bir bakış açısıyla konuya yaklaşmışlardır. Bir araya getirilen etkinlikler ve eğitim verilen hedef kitlenin dezavantajlı bölgelerde yer almasından kaynaklı olarak ilk defa böyle bir etkinlik paketinde yer almalarından dolayı sunulan "Geleceğe Dönüşüm" projesi, özgün bir değere sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Sıfır Atık, Dezavantajlı Bölge, Kültür Sanat, Ambalaj Tasarımı, İnteraktif Eğitim, Tematik Eğitim, Çevre Kirliliği, Çevre Bilinci, Gönüllülük



ATATÜRK
ÜNİVERSİTESİ

ABSTRACT

With the development of technology, environmental pollution, which is one of the most important problems of today, can be reduced by individual environmental awareness training as well as the necessary legal measures. Providing environmental education as a social responsibility is an individual duty on everyone. It is important for the education to be permanent, for visualization and artistic activities to be revived in the minds with a thematic method and the internalization of the subject in terms of behavioral changes. Within the scope of this project, an interactive education with "Zero Waste" theme was applied to 30 students designated by guidance teachers at Boarding Regional Schools affiliated to Tortum, Uzundere and Oltu district National Education Directorate which could be considered as a disadvantaged region and children were informed about the environment and internalized the issue. After the theoretical training, the children learned while having fun and approached the subject from an artistic point of view with the exhibition. The "Transformation into the Future" project, which was presented for the first time in such an activity package due to the activities brought together and the target audience to be educated in disadvantaged regions, has a unique value.

Keywords: Zero Waste, Disinfected Zone, Culture Art, Packaging Design, Interactive Education, Thematic Education, Environmental Pollution, Environmental Awareness, Volunteering

ATATÜRK
ÜNİVERSİTESİ

1. GİRİŞ

Teknolojinin baş döndüren bir hızla gelişmesiyle insanlar, kendi yararlarına olduğunu düşündükleri pek çok eşya üretmiştir. Bu eşyaların üretim ve tüketim aşamalarında, artık işe yaramayan ve doğaya atıldığı takdirde çevre için zarar oluşturan atık malzemeler ortaya çıkmıştır. Doğada yıllarca çözünmeden ve yıkıcı etkisini yitirmeden kalabilen atıkların artması, Dünya'yı bir çöplük haline getirmiş ve bu durum bizim, gelecek nesillerimizin ve diğer tüm canlıların yaşamlarını tehdit eden çevre kirliliğine, neden olmuştur. Ancak atıkların ihtiva ettiği maddelere göre ayrıştırılıp geri dönüştürülmesi ile doğal kaynaklarımız korunur, enerji tasarrufu sağlanır, atık miktarı azalır, geleceğe ve ekonomiye yatırım yapılır. Gelişmiş birçok ülke, çevre kirliliğinin önüne geçmek için değişik protokoller uygulamaya başlamıştır. Son yıllarda ülkemizde de atık oluşumunun azaltılması, atıkların yeniden kullanımı, geri dönüşümü ve geri kazanımı gibi yöntemlerle atık yönetiminin sağlanması ve böylece atıkların çevre ve insan sağlığına zarar vermeyecek şekilde yönetilmesi, ülke ekonomisine katkı sağlaması amacıyla yönelik yasal düzenlemeler yapılmış, geri dönüşüm tesisleri kurulmuş ve bu iş sistematik bir hale getirilmiştir. Ancak çevre kirliliğine neden olan atık problemi, sadece teknoloji veya yasalarla çözülebilecek bir problem değildir. En büyük sıkıntılardan biri, halkın bu konuda farkındalığının yeterli düzeyde olmaması ve insanların alışlagelmiş düşünce ve davranışlardan vazgeçmesi gerektiğidir.

Davranışların değişmesi; tutum, bilgi ve değer yargılarının değişmesini zorunlu kılar. Çevreye karşı pozitif tutum ve değer yargılarının oluşması ise çevre eğitimi ile mümkündür. Çevrenin korunması; sadece çevrecilerin, çevre eğitiminin verilmesi de sadece çevre eğitimcilerinin görevi değil, hepimizin görevidir. Bu yüzden hiç zaman kaybetmeden insanlar, söz konusu çevre problemlerine çözüm bulmak için üzerlerine düşeni yapmak zorundadırlar.

En büyük misyonu eğitim-öğretim olan üniversiteler, etkili bir eğitim için gerekli insan ve teknoloji kaynaklarına sahiptir. Üniversiteler bünyesinde bulunan farklı bilim alanlarının bir araya gelmesi ile oluşturdukları tematik eğitimlerin, yıllardır alışlagelmiş klasik eğitimlerden üstünlüğü tartışılmaz bir gerçektir. Bu sayede teorik olarak yapılan eğitimlerin kalıcılığı artırılır ve konunun içselleştirilmesi sağlanır. Eğitime ise en temiz dimağlardan yani gelecek neslimiz olan çocuklardan başlamak önemli bir ihtiyaçtır. Bu bağlamda ilkokul 6.sınıf öğrencilerine, teorik eğitimle beraber sanatın da programa dahil edildiği bir eğitim paketi sunulmuştur. Bu proje kapsamındaki eğitimlerde; atık nedir, atıkların çevreye verdiği zararlar nelerdir ve döngüsel ekonomi modelinde önemli bir yer tutan geri dönüşümün önemi hakkında öğrencilerin, bilgilenmeleri ve bu konularda farkındalıklarının oluşması çeşitli faaliyetlerle sağlanmıştır.

Sunulan bu proje ile dezavantajlı bölgelerde eğitim gören yatılı bölge okullarındaki öğrenciler "sıfır atık" kavramıyla tanıştırılmış ve farklı eğitim teknikleriyle işlenen bu

konuyu içselleştirerek öğrencilerde bireysel olarak davranış değişikliklerine neden olması sağlanmıştır. Ayrıca hedef kitlede yer alan öğrencilerin, edindikleri bilgileri aileleri ve sosyal çevreleri ile paylaşımları sonucu projenin oluşturduğu farkındalığın daha geniş kitlelere ulaşması ve çarpan etkisinin son derece büyük olması sağlanmıştır.

2. GENEL BİLGİLER

Modernleşen dünyada insanlar, teknolojik ürünleri daha çok kullanmaya ve buna bağlı olarak daha çok tüketmeye başlamıştır. Tüketimle beraber artan atık kavramının neden olduğu en büyük ve etkisini gün geçtikçe daha çok hissettiğimiz problem "çevre sorunu"dur. Bu sorunu, ortadan kaldıracak en önemli düşünce, yaşadığımız gezegeni korumaya ve bunu insanlığın temel görevi haline getirmeye çalışmaktır. Bu düşüncenin kişilerde yerleşmesi ise çevre eğitimi ile olacaktır. Çevre eğitimi, çevre ile ilgili kavramları anlama, bu konuda kişinin beceri, tutum ve düşünce gibi alışkanlıklarının çevre dostu davranışlara dönüştürmesi temeline dayanır. Birey aynı zamanda günlük yaşamda insan, toplum ve doğal sistemler arasında yer alan doğal ilişkilerin daha sürdürülebilir bir hale nasıl dönüştürülebileceği üzerine kafa yorar (Roth, 2002; O'Brien, 2007; Kışoğlu, 2009).

Çevre bilinci ve çevreye karşı olumlu tutum, eğitimin ilk kademesi olan temel eğitim sürecinde (ilkokul ve ortaokul) kazandırılmaya çalışılmalı ve bu konuda çeşitli etkinliklere yer verilmelidir (Ak, 2008; Ay Selanik 2010). Çağdaş ülkeler, günümüzde çevre eğitime giderek artan bir şekilde önem vermekte ve çevre eğitimi, uluslararası platformlarda kabul görmüş gelişmeler doğrultusunda yeni düzenlemelere de ihtiyaç duymaktadır. İlköğretim programlarının revize edilmesi ile ülkemizde de, çevre eğitimi açısından önemli bir adım atılmıştır (Hadımoğlu, 2002).

Çevre bilincinin geliştirilmesinde okulda verilen derslerin dışında farklı aktivitelerin yapılması önemlidir. Bu konuda literatürde farklı çalışmalar yapılmıştır. Örneğin Ökesli (2008) yaptığı çalışmada çevre ile ilgili yapılan aktivitelere katılan öğrencilerin çevre konusunda daha iyi bilgi, olumlu tutum, görüş ve ilgiye sahip oldukları sonucuna ulaşmıştır. Erdoğan ve arkadaşları (2009) tarafından yapılan çalışmada ise, okullarda yürütülen derslerde kullanılan kitaplarda ve eğitsel aktivitelere çevre koruma aktivitelerine fazla yer verilmediği ifade edilmiştir. Çevre eğitime okul öncesi dönemden başlanması, bütün eğitim kademelerinde devam edilmesi gerektiği ayrıca okul dışında öğrencilerin ilgili eğitim sürecini yaşamlarına yansıtmaları için çeşitli uygulamalar ve etkinliklerle desteklenmesi gerektiği Şerenli'nin (2010) yaptığı çalışmada vurgulanmaktadır.

3. MATERYAL ve YÖNTEM

İnsanoğlu, teknolojik gelişmelerin yaşandığı son yüzyılda pek çok yenilik yapmış ve doğal kaynakları hoyratça kullanmıştır. Bunun sonucunda "çevre kirliliği" denen kavram ortaya çıkmıştır. Yaşamın temel koşulu olan çevrenin korunması ancak çevresel sorumluluk bilincine sahip vatandaşlar yetiştirmekle yani bu konudaki eğitimle mümkündür.

Disiplinler arası olarak da bilinen tematik yaklaşımın amacı, bir konu etrafında farklı disiplinleri birleştirerek konunun kalıcılığını sağlamaktır. Tematik yaklaşımla; bir konu hakkında farklı bilgi ve beceriler kazandırılarak, daha etkili düşünme ve farklı yönlü araştırma yapılması sağlanıp konunun tek yönlü edinilmesi önlenir.

Birçok disiplinle işbirliği içerisinde olan görsel iletişim tasarımı; eğitimin, hızlı bir şekilde gelişen teknolojiye ayak uydurmasını sağlar. Böylece küresel olay ve sorunlar; daha hızlı anlaşılır, muhakeme edilir ve çözüm odaklı faaliyetlerde fikir üretim sürecinde öğrencinin katılımı sağlanır. İnteraktif öğrenme metotları ile edinilen bilgiler, daha kolay davranışa dönüşür ve daha kalıcı olur. Aynı zamanda okul ortamı dışında gerçekleştirilen; ilginç, farklı, faydalı ve eğlenerek öğrenme fırsatının tanındığı çalışmalar, öğrencinin daha çok ilgisini çeker ve dersleri günlük hayatla ilişkilendirme fırsatı yakalar. Günümüzde klasik eğitim metotlarını kullanarak olabildiğince fazla bilgi aktarılması değil, katılımcıların merak duygularının, araştırma ve öğrenme isteklerinin tetiklenmesiyle basit bilimsel olguları, içselleştirmeleri daha fazla önem arz etmektedir.

Eğitime en hızlı yanıt geleceğimiz olan minik çocuklardan gelmektedir. Farklı yöntemlerin uygulandığı tematik eğitimler, bilimsel bilgiye ve sanatsal faaliyetlere ulaşması zor olan dezavantajlı bölgelerde yaşayan çocukların daha çok dikkatini çekmektedir.

Bütün bu durumları dikkate alarak sıfır atık temalı bilimsel bilgiyi, sanatla ve interaktif öğrenme metotları ile dezavantajlı bölgede eğitim gören minik öğrencilere taşımak için Atatürk Üniversitesi Tortum Meslek Yüksekokulu Girişimci Gençlik ve Kariyer Kulübü tarafından "Geleceğe Dönüşüm" projesi gerçekleştirilmiştir. Projenin hedef kitlesi, Erzurum ili Tortum, Uzundere ve Oltu ilçelerinde eğitim gören 6. sınıf öğrencileridir. Proje, her bir ilçeden 30'ar olmak üzere toplamda 90 öğrenci ile yürütülmüştür. Çevre farkındalığı oluşmaya başladığı, yapılacak etkinliklere uygun oldukları ve ders müfredatları verilecek konuları kapsadığı için bu yaş grubu çocuklar hedef kitle olarak seçilmiştir. Öğrencilerin seçimi, fen bilgisi dersine ilgisi ve çevreye karşı duyarlılığı olan, gönüllü öğrenciler arasından okullarındaki rehber öğretmenler tarafından yapılmıştır.

Bu proje kapsamından aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir;

3.1. Sıfır Atık Eğitimi

Tortum, Uzundere ve Oltu ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge okulları öğrencilerine, Atatürk Üniversitesi Tortum Meslek Yüksekokulunda faaliyet yapan "Girişimci Gençlik ve Kariyer Kulübü" üyeleri tarafından, içeriği görsellerle ve videolarla zenginleştirilmiş, hedef kitlenin yaş grubuna uygun materyallerle hazırlanan slaytlarla desteklenmiş bir sunum şeklinde aşağıdaki konuları içeren "Sıfır Atık" eğitimi verilmiştir;

- Atık nedir ve çeşitleri nelerdir?
- Atıkların çevreye verdiği zararlar nelerdir?
- Geri dönüşüm nedir, önemi ve döngüsel ekonomi modelindeki yeri nedir?

3.2. Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum

Atıklar konusunda verilen eğitimin ardından, konuyu pekiştirmek, sahiplendirmek ve konunun içerisinde aktif rol almak için öğrencilerle beraber "Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum" konulu etkinlik düzenlenmiştir. Öğrenciler 5'erli gruplara ayrıldıktan sonra, uygun boyuttaki boş mukavva kutuların üzerine boya kalemleriyle bir atık çeşidi olan atık pil hakkında öğrencinin iç dünyasında oluşturduğu görseller resmettirilip, boyatılmış ve elde edilen bu kutuların kendi sınıflarında atık pil kutusu olarak kullanmaları sağlanmıştır. Atık pil kutusunu resimleyen öğrenciler, konunun önemini içlerinde daha yoğun bir halde yaşamıştır. Yaptıkları kutularda kendi emeklerinin bulunması konuyu sahiplenmelerini, atık pil kutusunu kullanmanın önemini ilk sıralara taşımalarını sağlayacaktır. Bu etkinliği, Atatürk Üniversitesi Tortum Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü öğretim elemanlarından Öğretim Görevlisi Işıl Nehir Yılmaz tarafından koordine etmiştir.

3.3. Ambalaj Tasarımı Sergisi

Atatürk Üniversitesi Tortum Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü öğrencileri tarafından dönem dersleri kapsamında atık pil kutuları için ambalaj tasarımı çalışmaları yapılmıştır. Tamamen kendi tasarımları ile görseller oluşturup konu ile ilgili logo tasarımı yaparak bu logoları kutular üzerine yerleştirmişlerdir. Bu tasarımlar gidilen okullarda sergi olarak sunulmuş, bu sergi ile hem minik öğrenciler bir sergiyi gezme deneyimi yaşamış hem de eğitim sonrası kendi atık pil kutularını tasarlarken üniversite öğrencilerinin yaptığı tasarımlardan fikir almışlardır.

Aynı zamanda bu tasarımları yaparken Tortum Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü öğrencilerine ambalaj tasarımı hakkında teorik ve pratik bilgiler kazandırılmıştır. Bu sergi, Atatürk Üniversitesi Tortum Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü öğretim elemanlarından Öğretim Görevlisi Nurhan Akbulut tarafından düzenlenmiştir.

4. BULGULAR

4.1. Tortum Şehit Murat Karataş Yatılı Bölge Ortaokulu Ziyareti



Şekil 1. Tortum Sıfır Atık hakkında verilen teorik eğitim



Şekil 2. Tortum Ambalaj tasarımı hakkında yapılan bilgilendirme



Şekil 3. Tortum Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği



Şekil 4. Tortum Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği



Şekil 5. Tortum Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği



Şekil 6. Tortum Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği



Şekil 7. Tortum Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği



Şekil 8. Tortum YBO Öğrenci ve okul personeli ile hatıra fotoğrafı

4.2. Oltu İMKB Bölge Ortaokulu Ziyareti



Şekil 9. Oltu Sıfır Atık hakkında verilen teorik eğitim



Şekil 10. Oltu Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği



Şekil 11. Oltu Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği



Şekil 12. Oltu Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği



Şekil 13. Oltu Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği



Şekil 14. Oltu YBO öğrenci ve okul personeli ile hatıra fotoğrafı

4.3. Uzundere Atatürk Ortaokulu Ziyareti



Şekil 15. Uzundere Sıfır Atık hakkında verilen teorik eğitim



Şekil 16. Uzundere Sıfır Atık hakkında verilen teorik eğitim



Şekil 17. Uzundere Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği



Şekil 18. Uzundere Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği



Şekil 19. Uzundere Atık Pil Kutumu Kendim Tasarlıyorum etkinliği



Şekil 20. Uzundere YBO öğrenci ve okul personeli ile hatıra fotoğrafı

GELECEĞE DÖNÜŞÜM



Sanat ve Medya Kulübü
Ata Çevre ve Tasarım Kulübü
Girişimci Gençlik ve Kariyer Kulübü

WORKSHOP

“ATIK PİL KUTUMU TASARLIYORUM”

Tortum : 02.12.2019 Saat: 10:00
Tortum YBO
Oltu : 16.12.2019 Saat: 10:00
Oltu YBO
Uzundere: 23.12.2019 Saat: 10:00
Atatürk Ortaokulu



TORTUM MESLEK YÜKSEKOKULU
Tortum Vocational College



Atatürk Üniversitesi
Toplumsal Duyarlılık Projeleri
Uygulama ve Araştırma Merkezi

Bu Afiş FLP_2019_7737 nolu Geleceğe Dönüşüm Projesi için tasarlanmıştır.

Şekil 21. “Geleceğe Dönüşüm” proje afişi

5. TARTIŞMA ve SONUÇ

Atatürk Üniversitesi Tortum Meslek Yüksekokulu Girişimci Gençlik ve Kariyer Kulübü tarafından Atatürk Üniversitesi BAP desteği ile "Geleceğe Dönüşüm" projesi 3 farklı ilçede gerçekleştirilmiştir. Projenin amaçları doğrultusunda gerçekleştirilen tematik eğitim sonrasında öğrencilerin atıkların zararı ve geri dönüştürülmesi hakkında bilinç düzeyi arttırılmış ve somut bir çıktının kendileri tarafından elde edilmesi ile konuyu sahiplenmeleri sağlanmıştır. Çocukların eğitimler esnasında faaliyetlere istekli olarak katıldığı ve eğlendiği gözlenmiştir. Ayrıca üniversite gençlerinin tamamen gönüllü olarak katıldığı bu etkinlik ile gönüllülük bilincinin gençler arasında yerleşmesi ve bu konuda öncü olmaları için bir ortam hazırlanmıştır. Sonuçta planlanan bu tematik eğitim ile öğrencinin sıkılmadan konuya dahil olması sağlanmış ve konuyu içselleştirmelerine katkı yapılmıştır.



ATATÜRK
ÜNİVERSİTESİ

6. KAYNAKLAR

Ak, S. (2008). İlköğretim öğretmen adaylarının çevreye yönelik bilinçlerinin bazı demografik değişkenler açısından incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Bolu.

Ay Selanik, T. (2010). Sosyal bilgiler dersinde çevre bilinci kazandırmada medya ürünlerinden yararlanmaya ilişkin öğrenci görüşleri. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, 1 (1), 76-93.

Erdoğan, M., Kostova, Z. Ve Marcinkowski, T. (2009). Components of environmental literacy in elementary science education curriculum in Bulgaria and Turkey. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 5 (1), 15-26

Hadımoğlu, N. (2002) Etkili Çevre Eğitimi Nasıl olmalıdır? Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi, Sayı: 28, Ankara, s.1085.

Kışoğlu, M. (2009). Öğrenci merkezli öğretimin öğretmen adaylarının çevre okuryazarlığı düzeyine etkisinin araştırılması. Yayınlanmamış doktora tezi. Atatürk Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

Ökesli, T. F. (2008). Relationship between primary school students' environmental literacy and selected variables in Bodrum. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

O'Brien, S. R. M. (2007). Indications of environmental literacy: using a new survey instrument to measure awareness, knowledge and attitudes of university aged students. Unpublished master thesis, Iowa State University: Iowa.

Roth, C. (2002). A questioning framework for shaping environmental literacy. US, Earthloreassociates ve The Center for Environmental Education of Antioch New England Institute.

Şerenli, E. (2010). Geleceğin çevre eğitimcilerinin çevre okuryazarlık bileşenlerine sahip olma düzeylerinin belirlenmesi (Muğla Üniversitesi örneği). Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Muğla Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü: Muğla.