

Assoc. Prof. Yasemin TAŞ

Personal Information

Office Phone: [+90 442 231 4034](tel:+904422314034)

Email: yasemintas@atauni.edu.tr

Other Email: tasyase@gmail.com

Web: <https://avesis.atauni.edu.tr/yasemintas>

Address: Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Kat 2, Oda No: 203, 25240, Yakutiye / Erzurum

International Researcher IDs

ORCID: 0000-0002-3553-8711

Yoksis Researcher ID: 60717

Education Information

Doctorate, Middle East Technical University, Graduate School Of Social Sciences, İlköğretim Bölümü, Turkey 2008 - 2013

Postgraduate, Middle East Technical University, Graduate School Of Social Sciences, Turkey 2005 - 2008

Undergraduate, Middle East Technical University, Faculty Of Education, İlköğretim Bölümü/Fen Bilgisi Öğretmenliği, Turkey 2000 - 2005

Foreign Languages

English, C1 Advanced

Dissertations

Doctorate, An investigation of students homework self-regulation and teachers' homework practices / Öğrencilerin ödevle ilgili öz-düzenleme becerilerinin ve öğretmenlerin ödev uygulamalarının araştırılması, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim, 2013

Postgraduate, The interplay of students' perceptions of classroom goal structures, personal goal orientations and learning related variables / Öğrencilerin öğrenme ortamı hedef algıları, kişisel hedef yönelimleri ve öğrenme ile ilgili değişkenler arasındaki ilişki, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim, 2008

Research Areas

Social Sciences and Humanities, Education

Academic Titles / Tasks

Associate Professor, Ataturk University, Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, 2019 - Continues

Assistant Professor, Ataturk University, Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, 2014 - 2019

Research Assistant, Middle East Technical University, Faculty Of Education, 2006 - 2013

Academic and Administrative Experience

Araştırma Metodolojisi Eğitim ve Uygulama Ofisi Koordinatörlüğü Üyesi, Ataturk University, Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi, 2019 - Continues

Courses

Fen Öğretim Programları, Undergraduate, 2022 - 2023, 2021 - 2022, 2020 - 2021, 2019 - 2020

Öğretim İlke ve Yöntemleri, Undergraduate, 2022 - 2023, 2021 - 2022

Temel İstatistik, Postgraduate, 2022 - 2023, 2021 - 2022, 2020 - 2021, 2019 - 2020

Öğretmenlik Uygulaması, Undergraduate, 2022 - 2023, 2019 - 2020

İstatistik, Undergraduate, 2022 - 2023

Öğrenme Ortamlarında Motivasyon, Doctorate, 2022 - 2023

Advising Theses

Taş Y., Türkiye'deki tasarım temelli öğrenme çalışmalarının meta-sentezi, Postgraduate, Ç.KORAN(Student), 2022

Taş Y., Tasarım temelli fen öğretiminin öğrencilerin akademik başarısı, mühendislik bilgisi, bilimsel süreç becerileri ve tasarım becerilerine etkisi, Doctorate, M.FURKAN(Student), 2021

Sakız G., Taş Y., İlkokul dördüncü sınıf fen bilimleri dersinde ödev özdüzenlemesi eğitiminin öğrencilerin akademik özyeterlik, problem çözme becerileri ve ders başarıları üzerindeki etkileri, Postgraduate, B.CEYLAN(Student), 2020

Yerdelen S., Taş Y., Mühendislik tasarım temelli fen öğretiminin mühendislik kariyer tercihlerine göre 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarıları, motivasyonları ve öz-yeterlik inançları üzerindeki etkisi, Postgraduate, E.KIZILKUŞ(Student), 2019

Taş Y., Sungur S., Fen bilgisi öğretmenlerinin STEM eğitime yönelik öz-yeterlik inançları, tutumları ve görüşlerinin incelenmesi, Postgraduate, E.ŞİMŞEK(Student), 2019

TAŞ Y., Öğrencilerin fen bilimleri dersindeki eleştirel düşünme eğilimlerinin yapılandırmacı sınıf ortamı algıları ve üstbilisel özdüzenleme stratejileri ile yordanması, Postgraduate, B.DÖKMECİOĞLU(Student), 2017

TAŞ Y., Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersindeki temel psikolojik ihtiyaçları: Öğrenci katılımı ve öğrenci algılarına göre ailenin rolü, Postgraduate, U.KURT(Student), 2016

Published journal articles indexed by SCI, SSCI, and AHCI

- I. **The impact of design-based science instruction on students' science achievement and science process skills**
Bayar M. F., TAŞ Y.
International Journal of Technology and Design Education, vol.34, no.3, pp.879-902, 2024 (SCI-Expanded)
- II. **Predicting students' critical thinking dispositions in science through their perceptions of constructivist learning environments and metacognitive self-regulation strategies: a mediation analysis**
Dokmecioglu B., TAŞ Y., YERDELEN S.
EDUCATIONAL STUDIES, vol.48, no.6, pp.809-826, 2022 (SSCI)
- III. **The role of motivation between perceived teacher support and student engagement in science class**
TAŞ Y., Subasi M., Yerdelen S.
EDUCATIONAL STUDIES, vol.45, no.5, pp.582-592, 2019 (SSCI)
- IV. **Effectiveness of Design-Based Science on Students' Learning in Electrical Energy and Metacognitive Self-Regulation**
TAŞ Y., AKSOY G., CENGİZ E.

INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, vol.17, no.6, pp.1109-1128, 2019 (SSCI)

- V. **The contribution of perceived classroom learning environment and motivation to student engagement in science**
TAŞ Y.
EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION, vol.31, no.4, pp.557-577, 2016 (SSCI)
- VI. **DEVELOPMENT AND VALIDATION OF SCIENCE HOMEWORK SCALE FOR MIDDLE-SCHOOL STUDENTS**
TAŞ Y., SUNGUR S., ÖZTEKİN C.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, vol.14, no.3, pp.417-444, 2016 (SSCI)
- VII. **Relationships among constructivist learning environment perceptions, motivational beliefs, self-regulation and science achievement**
Kingir S., TAŞ Y., Gök G., Vural S. S.
RESEARCH IN SCIENCE & TECHNOLOGICAL EDUCATION, vol.31, no.3, pp.205-226, 2013 (SSCI)
- VIII. **The Effect of Problem-Based Learning on Self-Regulated Learning: A Review of Literature**
TAŞ Y., SUNGUR S.
CROATIAN JOURNAL OF EDUCATION-HRVATSKI CASOPIS ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, vol.14, no.3, pp.533-560, 2012 (SSCI)
- IX. **Personal and Contextual Factors Associated With Students' Cheating in Science**
TAŞ Y., Tekkaya C.
JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION, vol.78, no.4, pp.440-463, 2010 (SSCI)

Articles Published in Other Journals

- I. **The Impact of Engineering Design-Based STEM Education on Students' Attitudes Toward STEM and Problem-Solving Skills**
Şimşek G., Üldeş A., TAŞ Y., ŞİMŞEK Ö.
Journal of Science Learning, vol.6, no.3, pp.294-302, 2023 (Peer-Reviewed Journal)
- II. **Self-efficacy for research: Development and validation of a Comprehensive Research Self-Efficacy Scale (C-RSES)**
TAŞ Y., DEMİRAL ÜZAN M., ÜZAN E.
International Journal on Social and Education Sciences, vol.5, no.2, pp.275-294, 2023 (Peer-Reviewed Journal)
- III. **An Evaluation of the Studies on Self-Regulated Learning in Primary Education: A Bibliometric Mapping Analysis**
Sökmen Y., Taş Y., Sarıkaya İ.
Psycho-Educational Research Reviews, vol.12, no.1, pp.1-14, 2023 (Peer-Reviewed Journal)
- IV. **The role of teachers' autonomy support, involvement, and structure support on students' collective engagement in science classes: An observational study**
SUBAŞI ÇOLAK M., KOÇAK G., TAŞ Y., YERDELEN S.
INTERNATIONAL JOURNAL OF CONTEMPORARY EDUCATIONAL RESEARCH, vol.10, no.1, pp.25-41, 2023 (Peer-Reviewed Journal)
- V. **Students engagement in science during covid-19 pandemic: Role of self-efficacy beliefs and achievement goals**
Kurt U., TAŞ Y.
Journal of Science Learning, vol.6, no.1, pp.23-33, 2023 (Peer-Reviewed Journal)
- VI. **Effects of robotic coding supported design-based science instruction on students' science process skills**
Bayar M. F., TAŞ Y.
THE ALBERTA JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH, vol.68, no.3, pp.446-458, 2022 (ESCI)
- VII. **Students' basic psychological needs in learning science: The role of teacher autonomy support and classmate support**
Koçak G., Taş Y., Yerdelen S.

- The Excellence in Education Journal, vol.11, no.2, pp.1-29, 2022 (Peer-Reviewed Journal)
- VIII. **Engagement and big-fish-little-pond effect on self-concept in science: Findings from TIMSS 2011**
Kahraman N., Taş Y., Yerdelen S.
The Excellence in Education Journal, vol.11, no.1, pp.88-119, 2022 (Peer-Reviewed Journal)
- IX. **TEACHERS' SELF-EFFICACY BELIEFS AND OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC**
TAŞ Y., Eminoglu S., Atila G., Yildiz Y., Bozkurt U.
TURKISH ONLINE JOURNAL OF DISTANCE EDUCATION, vol.22, no.4, pp.229-253, 2021 (ESCI)
- X. **Investigation of Pre-Service Teachers'xx Beliefs about Addressing Science Process Skills Using Theory of Planned Behavior**
AKYOL G., TAŞ Y.
Mediterranean Journal of Educational Research, vol.13, no.30, pp.159-172, 2019 (Peer-Reviewed Journal)
- XI. **Ebeveynlerin Sosyoekonomik Düzeyleri ile Çocuklarının Okul Hayatına Katılımları Arasındaki İlişki**
Kurt U., TAŞ Y.
Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, vol.12, no.3, pp.978-991, 2019 (Peer-Reviewed Journal)
- XII. **Prediction of students' strategies for doing science homework by parental support and students' goal orientation**
Kurt U., TAŞ Y.
PEGEM EGITIM VE OGRETIM DERGISI, vol.9, no.2, pp.585-604, 2019 (ESCI)
- XIII. **The Influence of a Teaching Practice Course with Video-Case Enriched Microteaching on Prospective Teachers'xx Self-Efficacy for Teaching**
YERDELEN S., OSMANOĞLU A., TAŞ Y.
International Journal of Research in Education and Science, vol.5, pp.560-573, 2019 (Peer-Reviewed Journal)
- XIV. **Prediction of students'xx strategies for doing science homework by parental support and students'xx goal orientation**
KURT U., TAŞ Y.
Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, vol.9, pp.585-604, 2019 (Scopus)
- XV. **The Relationships between Parental Involvement, Students' Basic Psychological Needs and Students' Engagement in Science: A Path Analysis**
KURT U., TAŞ Y.
Journal of Education in Science, Environment and Health, vol.4, pp.183-192, 2018 (Peer-Reviewed Journal)
- XVI. **Predicting Students'xx Self-Efficacy towards Learning Science by Constructivist Learning Environment Perceptions**
DÖKMECİOĞLU B., TAŞ Y., YERDELEN S.
Mediterranean Journal of Educational Research, vol.12, pp.85-97, 2018 (Peer-Reviewed Journal)
- XVII. **Öğrenci Katılım Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması**
Yıldırım G., SÖKMEN Y., TAŞ Y., DİLEKMEN M.
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, vol.8, pp.68-79, 2017 (Peer-Reviewed Journal)
- XVIII. **Öğrencilerin fen bilimleri dersindeki hedef yönelimlerinin sınıf ortamı hedef algıları ile yordanması**
SUBAŞI M., TAŞ Y.
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, vol.7, pp.306-321, 2017 (Peer-Reviewed Journal)
- XIX. **Modelling the relationships among social studies learning environment, self-efficacy, and critical thinking disposition**
MERAL E., TAŞ Y.
PEGEM EGITIM VE OGRETIM DERGISI, vol.7, pp.349-366, 2017 (ESCI)
- XX. **Turkish version of students' ideas about nature of science questionnaire: A validation study**
CANSIZ M., CANSIZ N., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Journal of Progressive Education, vol.13, pp.42-51, 2017 (Peer-Reviewed Journal)
- XXI. **Adaptation of awareness of independent learning inventory (AILI) to Turkish: Validity and reliability study**
SÖKMEN Y., TAŞ Y., YEŞİLYURT S., NALÇACI A.

- İlköğretim Online, vol.16, pp.114-128, 2017 (Peer-Reviewed Journal)
- XXII. **The role of motivating tasks and personal goal orientations in students' coping strategies in science**
SUBAŞI M., TAŞ Y.
Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching, vol.17, 2016 (Scopus)
- XXIII. **Low Socioeconomic Status Students STEM Career Interest in Relation to Gender Grade Level and STEM Attitude**
Yerdelen S., Kahraman N., TAŞ Y.
Journal of Turkish Science Education, vol.13, pp.59-74, 2016 (Peer-Reviewed Journal)
- XXIV. **Low Socioeconomic Status Students STEM Career Interest in Relation to Gender Grade Level and STEM Attitude**
Yerdelen S., Kahraman N., TAŞ Y.
Journal of Turkish Science Education, vol.13, pp.59-74, 2016 (Peer-Reviewed Journal)
- XXV. **Turkish mathematics and science teachers' technology use in their classroom instruction: Findings from TIMSS 2011**
TAŞ Y., BALGALMIŞ E.
Journal of Education in Science, Environment and Health, vol.2, pp.166-175, 2016 (Peer-Reviewed Journal)
- XXVI. **A study of science teachers homework practices**
TAŞ Y., Sungur Vural S., Öztekin C.
Research in Education, vol.91, pp.45-63, 2014 (Scopus)
- XXVII. **Academic expectations of students in Turkey in TIMSS 2011**
TAŞ Y.
Mersin University Journal of the Faculty of Education, vol.9, pp.159-165, 2013 (Peer-Reviewed Journal)

Books & Book Chapters

- I. **STEM Eğitimi Yaklaşımında Ölçme ve Değerlendirme**
TAŞ Y., GEÇİKLİ E.
in: STEM Eğitimi Yaklaşımı, Dr. Öğr. Üyesi Murat Akarsu, Doç. Dr. Nilüfer Okur Akçay, Doç. Dr. Rıdvan Elmas, Editor, PEGEM Akademi, pp.163-191, 2022
- II. **Tasarım temelli fen öğretimi**
TAŞ Y., YERDELEN S.
in: İlkokulda fen öğretimi, Bilican Kader, Şenler Burcu, Editor, Vizetek Yayıncılık, Ankara, pp.267-290, 2021
- III. **Özdüzenleme ve Ödev İlişkisi: Ödev Özdüzenlemesi**
TAŞ Y.
in: Özdüzenleme: Öğrenmeden Öğretime Özdüzenleme Davranışlarının Gelişimi, Stratejiler ve Öneriler, Sakız G., Editor, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, pp.188-217, 2014

Refereed Congress / Symposium Publications in Proceedings

- I. **Hemşirelik Öğrencilerinin Akademik Motivasyonu, Mesleki Benlik Saygısı ve Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi**
KÖSE S., TAŞ Y.
2nd International Congress on Health Sciences and Multidisciplinary Approaches, Erzurum, Turkey, 24 - 25 November 2023
- II. **Sınıf öğretmeni adaylarının araştırma-sorgulamaya dayalı öğretim ile ilgili görüşleri**
TAŞ Y., AKYOL G.
Xth International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Turkey, 08 June 2023
- III. **Sınıf öğretmeni adaylarının araştırma-sorgulamaya dayalı öğretimi fen bilimleri dersinde kullanmaya ilişkin niyet ve inançları**

AKYOL G., TAŞ Y.

Xth International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Turkey, 8 - 11 June 2023

- IV. **Tasarım Temelli Fen Öğretiminin Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerileri Üzerine Etkisi**
Bayar M. F., TAŞ Y.
Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi, 16 - 19 September 2020
- V. **Tasarım Temelli Fen Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerine Etkisi**
Bayar M. F., TAŞ Y.
Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi, 16 - 19 September 2020
- VI. **Sorgulamaya Dayalı Fen Laboratuvarı Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Öğretimine Yönelik Özyeterlik İnançlarına Etkisi**
AKYOL G., TAŞ Y.
VIth International Eurasian Educational Research Congress, 19 - 22 June 2019
- VII. **Development and Validation of a Questionnaire to Assess Intention of Addressing Science Process Skills: Preliminary Findings**
AKYOL G., TAŞ Y.
Emerging Researchers'xx Conference, 3 - 04 September 2018
- VIII. **Turkish pre-service primary school teachers' beliefs about addressing science process skills**
AKYOL G., TAŞ Y.
9th International Congress on New Trends in Education, 10 - 12 May 2018
- IX. **How Constructivist Learning Environment is Associated with Self-Efficacy towards Learning Science?**
DÖKMECİOĞLU B., TAŞ Y., YERDELEN S.
27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya, Turkey, 18 - 22 April 2018
- X. **Prospective Science Teachers' Self-Efficacy about Teaching and Teaching Practice with Their Ideas on Mentoring**
OSMANOĞLU A., TAŞ Y., YERDELEN S.
Emerging Researchers'xx Conference, Copenhagen, Denmark, 21 - 22 August 2017
- XI. **PERCEIVED TEACHER SUPPORT, STUDENT MOTIVATION, AND ENGAGEMENT IN SCIENCE CLASS: A PATH ANALYSIS**
SUBAŞI M., KOÇAK G., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Conference on Research in Education and Science, 18 - 21 May 2017
- XII. **PERCEIVED TEACHER SUPPORT STUDENT MOTIVATION AND ENGAGEMENT IN SCIENCE CLASS: A PATH ANALYSIS**
SUBAŞI M., KOÇAK G., TAŞ Y., YERDELEN S.
International conference on research in education and science, 18 - 21 May 2017
- XIII. **The Relationship between Constructivist Learning Environment and Students' Critical Thinking Dispositions in Science**
Dökmecioğlu B., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Conference on Education in Mathematics, Science Technology, 18 - 21 May 2017
- XIV. **THE ROLE OF TEACHER'S BEHAVIORS IN STUDENTS' COLLECTIVE ENGAGEMENT IN SCIENCE CLASS**
KOÇAK G., SUBAŞI M., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Conference on Research in Education and Science, 18 - 21 May 2017
- XV. **TEACHERS' AUTONOMY SUPPORT AND CLASSMATES' SUPPORT AS PREDICTORS OF STUDENTS' BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS IN SCIENCE**
SUBAŞI M., KOÇAK G., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Conference on Education in Mathematics, Science Technology, 18 - 21 May 2017
- XVI. **Perceived teacher support, student motivation and engagement in science class: a path analysis**
SUBAŞI M., KOÇAK G., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Conference on Research in Education Science, Aydın, Turkey, 18 - 21 May 2017
- XVII. **The role of teacher's behaviour in students' collective engagement in science class**
KOÇAK G., SUBAŞI M., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Conference on Research in Education Science, Aydın, Turkey, 18 - 21 May 2017

- XVIII. **The role of teaching practice in enhancing teaching efficacy beliefs of preservice science teachers**
YERDELEN S., TAŞ Y., OSMANOĞLU A.
11th International Balkan Education and Science Congress, 12 - 14 October 2016
- XIX. **Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Katılımı ve Hedef Yönelimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**
Kurt U., TAŞ Y., KAHRAMAN N.
Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Turkey, 28 - 30 September 2016
- XX. **Düşük Sosyoekonomik Düzeydeki Öğrencilerin FETEMM e Yönelik Tutumlarının İncelenmesi**
KAHRAMAN N., TAŞ Y., YERDELEN S.
Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Turkey, 28 - 30 September 2016
- XXI. **Fen Bilimleri Dersinde Üstbilişsel Öğrenme Stratejileri Ölçeğinin Türkçe ye Uyarlanması Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması**
YERDELEN S., TAŞ Y., KAHRAMAN N.
Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Turkey, 28 - 30 September 2016
- XXII. **Social Network Role on Peer and Tutor Feedback An Evaluation**
KARAKUŞ YILMAZ T., TAŞ Y.
International Congress on Education, Saray Bosna, Bosnia And Herzegovina, 2 - 05 June 2016
- XXIII. **STEM career interest of low socioeconomic students**
YERDELEN S., KAHRAMAN N., TAŞ Y.
International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, 19 - 22 May 2016
- XXIV. **Adaptation of Teacher Efficacy and Attitudes Toward STEM T STEM Survey into Turkish**
TAŞ Y., YERDELEN S., KAHRAMAN N.
International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, 19 - 22 May 2016
- XXV. **Yıldırım G Sökmen Y Taş Y ve Dilekmen M 2016 Öğrenci Katılım Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 11 14 Mayıs 2016 Sıtkı Koçman Üniversitesi Bodrum**
Yıldırım G., SÖKMEN Y., TAŞ Y., DİLEK MEN M.
15. Uluslar arası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Muğla, Turkey, 11 - 14 May 2016, vol.1, pp.365
- XXVI. **Turkish Version of Students Ideas About Nature of Science Questionnaire A Validation Study**
CANSIZ M., CANSIZ N., TAŞ Y., YERDELEN S.
NARST Annual International Conference, 14 - 17 April 2016
- XXVII. **Öğrenci Katılım Ölçeğinin Türkçe ye Uyarlanması Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması**
Yıldırım G., SÖKMEN Y., TAŞ Y., DİLEK MEN M.
15th International Primary Teacher Education Symposium, 11 - 14 May 2016
- XXVIII. **Investigating the relation of self efficacy to achievement and engagement in science by considering big fish little pond effect**
TAŞ Y., YERDELEN S., KAHRAMAN N.
NARST Annual International Conference, 11 - 14 April 2015
- XXIX. **Fen Bilgisi öğretmen adaylarının ideal öğretmen-öğrenci etkileşimi algularının araştırılması**
YERDELEN S., TAŞ Y., SUNGUR S.
Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Adana, Turkey, 11 - 14 September 2014

Supported Projects

TAŞ Y., YERDELEN S., SUBAŞI M., KOÇAK G., Project Supported by Higher Education Institutions, "FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİNİN SAĞLADIĞI YAPI, ÖZERKLİK DESTEĞİ VE KATILIMIN, ÖĞRENCİLERİN FEN BİLİMLERİ DERSİNE KATILIMI İLE İLİŞKİSİ", 2016 - 2017

TAŞ Y., SÖKMEN Y., Project Supported by Higher Education Institutions, ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN DERSİNDEKİ KATILIMI İLE İLGİLİ KİŞİSEL VE SINIF ORTAMI DEĞİŞKENLERİNİN İNCELENMESİ, 2014 - 2015

Activities in Scientific Journals

FRONTIERES, Committee Member, 2022 - Continues

Metrics

Publication: 69

Citation (WoS): 159

Citation (Scopus): 193

H-Index (WoS): 6

H-Index (Scopus): 6