

Doç. Dr. Yasemin TAŞ

Kişisel Bilgiler

İş Telefonu: [+90 442 231 4034](tel:+904422314034)

E-posta: yasemintas@atauni.edu.tr

Diğer E-posta: tasyase@gmail.com

Web: <https://avesis.atauni.edu.tr/yasemintas>

Posta Adresi: Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Kat 2, Oda No: 203, 25240, Yakutiye / Erzurum

Uluslararası Araştırmacı ID'leri

ORCID: 0000-0002-3553-8711

Yoksis Araştırmacı ID: 60717

Eğitim Bilgileri

Doktora, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Bölümü, Türkiye 2008 - 2013

Yüksek Lisans, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türkiye 2005 - 2008

Lisans, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü/Fen Bilgisi Öğretmenliği, Türkiye 2000 - 2005

Yabancı Diller

İngilizce, C1 İleri

Yaptığı Tezler

Doktora, An investigation of students homework self-regulation and teachers' homework practices / Öğrencilerin ödevle ilgili öz-düzenleme becerilerinin ve öğretmenlerin ödev uygulamalarının araştırılması, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim, 2013

Yüksek Lisans, The interplay of students' perceptions of classroom goal structures, personal goal orientations and learning related variables / Öğrencilerin öğrenme ortamı hedef algıları, kişisel hedef yönelimleri ve öğrenme ile ilgili değişkenler arasındaki ilişki, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim, 2008

Araştırma Alanları

Sosyal ve Beşeri Bilimler, Eğitim

Akademik Unvanlar / Görevler

Doç. Dr., Atatürk Üniversitesi, Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, 2019 - Devam Ediyor

Dr. Öğr. Üyesi, Atatürk Üniversitesi, Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, 2014 - 2019

Araştırma Görevlisi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 2006 - 2013

Akademik İdari Deneyim

Araştırma Metodolojisi Eğitim ve Uygulama Ofisi Koordinatörlüğü Üyesi, Atatürk Üniversitesi, Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi, 2019 - Devam Ediyor

Verdiği Dersler

Fen Öğretim Programları, Lisans, 2022 - 2023, 2021 - 2022, 2020 - 2021, 2019 - 2020

Öğretim İlke ve Yöntemleri, Lisans, 2022 - 2023, 2021 - 2022

Temel İstatistik, Yüksek Lisans, 2022 - 2023, 2021 - 2022, 2020 - 2021, 2019 - 2020

Öğretmenlik Uygulaması, Lisans, 2022 - 2023, 2019 - 2020

İstatistik, Lisans, 2022 - 2023

Öğrenme Ortamlarında Motivasyon, Doktora, 2022 - 2023

Yönetilen Tezler

Taş Y., Türkiye'deki tasarım temelli öğrenme çalışmalarının meta-sentezi, Yüksek Lisans, Ç.KORAN(Öğrenci), 2022

Taş Y., Tasarım temelli fen öğretiminin öğrencilerin akademik başarısı, mühendislik bilgisi, bilimsel süreç becerileri ve tasarım becerilerine etkisi, Doktora, M.FURKAN(Öğrenci), 2021

Sakız G., Taş Y., İlkokul dördüncü sınıf fen bilimleri dersinde ödev özdüzenlemesi eğitiminin öğrencilerin akademik özyeterlik, problem çözme becerileri ve ders başarıları üzerindeki etkileri, Yüksek Lisans, B.CEYLAN(Öğrenci), 2020

Yerdelen S., Taş Y., Mühendislik tasarım temelli fen öğretiminin mühendislik kariyer tercihlerine göre 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarıları, motivasyonları ve öz-yeterlik inançları üzerindeki etkisi, Yüksek Lisans, E.KIZILKUŞ(Öğrenci), 2019

Taş Y., Sungur S., Fen bilgisi öğretmenlerinin STEM eğitime yönelik öz-yeterlik inançları, tutumları ve görüşlerinin incelenmesi, Yüksek Lisans, E.ŞİMŞEK(Öğrenci), 2019

TAŞ Y., Öğrencilerin fen bilimleri dersindeki eleştirel düşünme eğilimlerinin yapılandırmacı sınıf ortamı algıları ve üstbilişsel özdüzenleme stratejileri ile yordanması, Yüksek Lisans, B.DÖKMECİOĞLU(Öğrenci), 2017

TAŞ Y., Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersindeki temel psikolojik ihtiyaçları: Öğrenci katılımı ve öğrenci algılarına göre ailenin rolü, Yüksek Lisans, U.KURT(Öğrenci), 2016

SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **The impact of design-based science instruction on students' science achievement and science process skills**
Bayar M. F., TAŞ Y.
International Journal of Technology and Design Education, cilt.34, sa.3, ss.879-902, 2024 (SCI-Expanded)
- II. **Predicting students' critical thinking dispositions in science through their perceptions of constructivist learning environments and metacognitive self-regulation strategies: a mediation analysis**
Dokmecioglu B., TAŞ Y., YERDELEN S.
EDUCATIONAL STUDIES, cilt.48, sa.6, ss.809-826, 2022 (SSCI)
- III. **The role of motivation between perceived teacher support and student engagement in science class**
TAŞ Y., Subasi M., Yerdelen S.
EDUCATIONAL STUDIES, cilt.45, sa.5, ss.582-592, 2019 (SSCI)
- IV. **Effectiveness of Design-Based Science on Students' Learning in Electrical Energy and Metacognitive Self-Regulation**
TAŞ Y., AKSOY G., CENGİZ E.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.17, sa.6, ss.1109-1128, 2019 (SSCI)
- V. **The contribution of perceived classroom learning environment and motivation to student**

engagement in science

TAŞ Y.

EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION, cilt.31, sa.4, ss.557-577, 2016 (SSCI)

- VI. **DEVELOPMENT AND VALIDATION OF SCIENCE HOMEWORK SCALE FOR MIDDLE-SCHOOL STUDENTS**
TAŞ Y., SUNGUR S., ÖZTEKİN C.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.14, sa.3, ss.417-444, 2016 (SSCI)
- VII. **Relationships among constructivist learning environment perceptions, motivational beliefs, self-regulation and science achievement**
Kingir S., TAŞ Y., Gök G., Vural S. S.
RESEARCH IN SCIENCE & TECHNOLOGICAL EDUCATION, cilt.31, sa.3, ss.205-226, 2013 (SSCI)
- VIII. **The Effect of Problem-Based Learning on Self-Regulated Learning: A Review of Literature**
TAŞ Y., SUNGUR S.
CROATIAN JOURNAL OF EDUCATION-HRVATSKI CASOPIS ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, cilt.14, sa.3, ss.533-560, 2012 (SSCI)
- IX. **Personal and Contextual Factors Associated With Students' Cheating in Science**
TAŞ Y., Tekkaya C.
JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION, cilt.78, sa.4, ss.440-463, 2010 (SSCI)

Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **Investigating the change in prospective science teachers' self-efficacy beliefs and the sources of this change during the teaching practice course**
YERDELEN S., TAŞ Y., Osmanoglu A.
FRONTIERS IN EDUCATION, cilt.9, 2024 (ESCI)
- II. **The Impact of Engineering Design-Based STEM Education on Students' Attitudes Toward STEM and Problem-Solving Skills**
Şimşek G., Üldeş A., TAŞ Y., ŞİMŞEK Ö.
Journal of Science Learning, cilt.6, sa.3, ss.294-302, 2023 (Hakemli Dergi)
- III. **Self-efficacy for research: Development and validation of a Comprehensive Research Self-Efficacy Scale (C-RSES)**
TAŞ Y., DEMİRAL ÜZAN M., ÜZAN E.
International Journal on Social and Education Sciences, cilt.5, sa.2, ss.275-294, 2023 (Hakemli Dergi)
- IV. **An Evaluation of the Studies on Self-Regulated Learning in Primary Education: A Bibliometric Mapping Analysis**
Sökmen Y., Taş Y., Sarıkaya İ.
Psycho-Educational Research Reviews, cilt.12, sa.1, ss.1-14, 2023 (Hakemli Dergi)
- V. **The role of teachers' autonomy support, involvement, and structure support on students' collective engagement in science classes: An observational study**
SUBAŞI ÇOLAK M., KOÇAK G., TAŞ Y., YERDELEN S.
INTERNATIONAL JOURNAL OF CONTEMPORARY EDUCATIONAL RESEARCH, cilt.10, sa.1, ss.25-41, 2023 (Hakemli Dergi)
- VI. **Students engagement in science during covid-19 pandemic: Role of self-efficacy beliefs and achievement goals**
Kurt U., TAŞ Y.
Journal of Science Learning, cilt.6, sa.1, ss.23-33, 2023 (Hakemli Dergi)
- VII. **Effects of robotic coding supported design-based science instruction on students' science process skills**
Bayar M. F., TAŞ Y.
THE ALBERTA JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH, cilt.68, sa.3, ss.446-458, 2022 (ESCI)
- VIII. **Students' basic psychological needs in learning science: The role of teacher autonomy support and**

classmate support

Koçak G., Taş Y., Yerdelen S.

The Excellence in Education Journal, cilt.11, sa.2, ss.1-29, 2022 (Hakemli Dergi)

- IX. **Engagement and big-fish-little-pond effect on self-concept in science: Findings from TIMSS 2011**
Kahraman N., Taş Y., Yerdelen S.
The Excellence in Education Journal, cilt.11, sa.1, ss.88-119, 2022 (Hakemli Dergi)
- X. **TEACHERS' SELF-EFFICACY BELIEFS AND OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC**
TAŞ Y., Eminoglu S., Atila G., Yildiz Y., Bozkurt U.
TURKISH ONLINE JOURNAL OF DISTANCE EDUCATION, cilt.22, sa.4, ss.229-253, 2021 (ESCI)
- XI. **Investigation of Pre-Service Teachers'xx Beliefs about Addressing Science Process Skills Using Theory of Planned Behavior**
AKYOL G., TAŞ Y.
Mediterranean Journal of Educational Research, cilt.13, sa.30, ss.159-172, 2019 (Hakemli Dergi)
- XII. **Ebeveynlerin Sosyoekonomik Düzeyleri ile Çocuklarının Okul Hayatına Katılımları Arasındaki İlişki**
Kurt U., TAŞ Y.
Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, cilt.12, sa.3, ss.978-991, 2019 (Hakemli Dergi)
- XIII. **Prediction of students' strategies for doing science homework by parental support and students' goal orientation**
Kurt U., TAŞ Y.
PEGEM EGITIM VE OGRETIM DERGISI, cilt.9, sa.2, ss.585-604, 2019 (ESCI)
- XIV. **The Influence of a Teaching Practice Course with Video-Case Enriched Microteaching on Prospective Teachers'xx Self-Efficacy for Teaching**
YERDELEN S., OSMANOĞLU A., TAŞ Y.
International Journal of Research in Education and Science, cilt.5, ss.560-573, 2019 (Hakemli Dergi)
- XV. **Prediction of students'xx strategies for doing science homework by parental support and students'xx goal orientation**
KURT U., TAŞ Y.
Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, cilt.9, ss.585-604, 2019 (Scopus)
- XVI. **The Relationships between Parental Involvement, Students' Basic Psychological Needs and Students' Engagement in Science: A Path Analysis**
KURT U., TAŞ Y.
Journal of Education in Science, Environment and Health, cilt.4, ss.183-192, 2018 (Hakemli Dergi)
- XVII. **Predicting Students'xx Self-Efficacy towards Learning Science by Constructivist Learning Environment Perceptions**
DÖKMECİOĞLU B., TAŞ Y., YERDELEN S.
Mediterranean Journal of Educational Research, cilt.12, ss.85-97, 2018 (Hakemli Dergi)
- XVIII. **Öğrenci Katılım Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması**
Yıldırım G., SÖKMEN Y., TAŞ Y., DİLEKMEN M.
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.8, ss.68-79, 2017 (Hakemli Dergi)
- XIX. **Öğrencilerin fen bilimleri dersindeki hedef yönelimlerinin sınıf ortamı hedef algıları ile yordanması**
SUBAŞI M., TAŞ Y.
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.7, ss.306-321, 2017 (Hakemli Dergi)
- XX. **Modelling the relationships among social studies learning environment, self-efficacy, and critical thinking disposition**
MERAL E., TAŞ Y.
PEGEM EGITIM VE OGRETIM DERGISI, cilt.7, ss.349-366, 2017 (ESCI)
- XXI. **Turkish version of students' ideas about nature of science questionnaire: A validation study**
CANSIZ M., CANSIZ N., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Journal of Progressive Education, cilt.13, ss.42-51, 2017 (Hakemli Dergi)
- XXII. **Adaptation of awareness of independent learning inventory (AILI) to Turkish: Validity and**

reliability study

SÖKMEN Y., TAŞ Y., YEŞİLYURT S., NALÇACI A.

İlköğretim Online, cilt.16, ss.114-128, 2017 (Hakemli Dergi)

- XXIII. **The role of motivating tasks and personal goal orientations in students' coping strategies in science**
SUBAŞI M., TAŞ Y.
Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching, cilt.17, 2016 (Scopus)
- XXIV. **Low Socioeconomic Status Students STEM Career Interest in Relation to Gender Grade Level and STEM Attitude**
Yerdelen S., Kahraman N., TAŞ Y.
Journal of Turkish Science Education, cilt.13, ss.59-74, 2016 (Hakemli Dergi)
- XXV. **Low Socioeconomic Status Students STEM Career Interest in Relation to Gender Grade Level and STEM Attitude**
Yerdelen S., Kahraman N., TAŞ Y.
Journal of Turkish Science Education, cilt.13, ss.59-74, 2016 (Hakemli Dergi)
- XXVI. **Turkish mathematics and science teachers' technology use in their classroom instruction: Findings from TIMSS 2011**
TAŞ Y., BALGALMIŞ E.
Journal of Education in Science, Environment and Health, cilt.2, ss.166-175, 2016 (Hakemli Dergi)
- XXVII. **A study of science teachers homework practices**
TAŞ Y., Sungur Vural S., Öztekin C.
Research in Education, cilt.91, ss.45-63, 2014 (Scopus)
- XXVIII. **Academic expectations of students in Turkey in TIMSS 2011**
TAŞ Y.
Mersin University Journal of the Faculty of Education, cilt.9, ss.159-165, 2013 (Hakemli Dergi)

Kitap & Kitap Bölümleri

- I. **STEM Eğitimi Yaklaşımında Ölçme ve Değerlendirme**
TAŞ Y., GEÇİKLİ E.
STEM Eğitimi Yaklaşımı, Dr. Öğr. Üyesi Murat Akarsu, Doç. Dr. Nilüfer Okur Akçay, Doç. Dr. Rıdvan Elmas, Editör,
PEGEM Akademi, ss.163-191, 2022
- II. **Tasarım temelli fen öğretimi**
TAŞ Y., YERDELEN S.
İlkokulda fen öğretimi, Bilican Kader, Şenler Burcu, Editör, Vizetek Yayıncılık, Ankara, ss.267-290, 2021
- III. **Özdüzenleme ve Ödev İlişkisi: Ödev Özdüzenlemesi**
TAŞ Y.
Özdüzenleme: Öğrenmeden Öğretime Özdüzenleme Davranışlarının Gelişimi, Stratejiler ve Öneriler, Sakız G., Editör,
Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, ss.188-217, 2014

Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar

- I. **Hemşirelik Öğrencilerinin Akademik Motivasyonu, Mesleki Benlik Saygısı ve Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi**
KÖSE S., TAŞ Y.
2nd International Congress on Health Sciences and Multidisciplinary Approaches, Erzurum, Türkiye, 24 - 25 Kasım 2023
- II. **Sınıf öğretmeni adaylarının araştırma-sorgulamaya dayalı öğretim ile ilgili görüşleri**
TAŞ Y., AKYOL G.
Xth International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Türkiye, 08 Haziran 2023

- III. **Sınıf öğretmeni adaylarının araştırma-sorgulamaya dayalı öğretimi fen bilimleri dersinde kullanmaya ilişkin niyet ve inançları**
AKYOL G., TAŞ Y.
Xth International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Türkiye, 8 - 11 Haziran 2023
- IV. **Tasarım Temelli Fen Öğretiminin Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerileri Üzerine Etkisi**
Bayar M. F., TAŞ Y.
Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi, 16 - 19 Eylül 2020
- V. **Tasarım Temelli Fen Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerine Etkisi**
Bayar M. F., TAŞ Y.
Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi, 16 - 19 Eylül 2020
- VI. **Sorgulamaya Dayalı Fen Laboratuvarı Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Öğretimine Yönelik Özyeterlik İnançlarına Etkisi**
AKYOL G., TAŞ Y.
Vith International Eurasian Educational Research Congress, 19 - 22 Haziran 2019
- VII. **Development and Validation of a Questionnaire to Assess Intention of Addressing Science Process Skills: Preliminary Findings**
AKYOL G., TAŞ Y.
Emerging Researchers'xx Conference, 3 - 04 Eylül 2018
- VIII. **Turkish pre-service primary school teachers' beliefs about addressing science process skills**
AKYOL G., TAŞ Y.
9th International Congress on New Trends in Education, 10 - 12 Mayıs 2018
- IX. **How Constructivist Learning Environment is Associated with Self-Efficacy towards Learning Science?**
DÖKMECİOĞLU B., TAŞ Y., YERDELEN S.
27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye, 18 - 22 Nisan 2018
- X. **Prospective Science Teachers' Self-Efficacy about Teaching and Teaching Practice with Their Ideas on Mentoring**
OSMANOĞLU A., TAŞ Y., YERDELEN S.
Emerging Researchers'xx Conference, Copenhagen, Danimarka, 21 - 22 Ağustos 2017
- XI. **PERCEIVED TEACHER SUPPORT, STUDENT MOTIVATION, AND ENGAGEMENT IN SCIENCE CLASS: A PATH ANALYSIS**
SUBAŞI M., KOÇAK G., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Conference on Research in Education and Science, 18 - 21 Mayıs 2017
- XII. **PERCEIVED TEACHER SUPPORT STUDENT MOTIVATION AND ENGAGEMENT IN SCIENCE CLASS: A PATH ANALYSIS**
SUBAŞI M., KOÇAK G., TAŞ Y., YERDELEN S.
International conference on research in education and science, 18 - 21 Mayıs 2017
- XIII. **The Relationship between Constructivist Learning Environment and Students' Critical Thinking Dispositions in Science**
Dökmecioğlu B., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Conference on Education in Mathematics, Science Technology, 18 - 21 Mayıs 2017
- XIV. **THE ROLE OF TEACHER'S BEHAVIORS IN STUDENTS' COLLECTIVE ENGAGEMENT IN SCIENCE CLASS**
KOÇAK G., SUBAŞI M., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Conference on Research in Education and Science, 18 - 21 Mayıs 2017
- XV. **TEACHERS' AUTONOMY SUPPORT AND CLASSMATES' SUPPORT AS PREDICTORS OF STUDENTS' BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS IN SCIENCE**
SUBAŞI M., KOÇAK G., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Conference on Education in Mathematics, Science Technology, 18 - 21 Mayıs 2017
- XVI. **Perceived teacher support, student motivation and engegament in science class: a path analysis**
SUBAŞI M., KOÇAK G., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Conference on Research in Education Science, Aydın, Türkiye, 18 - 21 Mayıs 2017
- XVII. **The role of teacher's behaviour in students' collective engegament in science class**

- KOÇAK G., SUBAŞI M., TAŞ Y., YERDELEN S.
International Conference on Research in Education Science, Aydın, Türkiye, 18 - 21 Mayıs 2017
- XVIII. **The role of teaching practice in enhancing teaching efficacy beliefs of preservice science teachers**
YERDELEN S., TAŞ Y., OSMANOĞLU A.
11th International Balkan Education and Science Congress, 12 - 14 Ekim 2016
- XIX. **Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Katılımı ve Hedef Yönelimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**
Kurt U., TAŞ Y., KAHRAMAN N.
Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Türkiye, 28 - 30 Eylül 2016
- XX. **Düşük Sosyoekonomik Düzeydeki Öğrencilerin FETEMM e Yönelik Tutumlarının İncelenmesi**
KAHRAMAN N., TAŞ Y., YERDELEN S.
Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Türkiye, 28 - 30 Eylül 2016
- XXI. **Fen Bilimleri Dersinde Üstbilişsel Öğrenme Stratejileri Ölçeğinin Türkçe ye Uyarlanması Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması**
YERDELEN S., TAŞ Y., KAHRAMAN N.
Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Türkiye, 28 - 30 Eylül 2016
- XXII. **Social Network Role on Peer and Tutor Feedback An Evaluation**
KARAKUŞ YILMAZ T., TAŞ Y.
International Congress on Education, Saray Bosna, Bosna-Hersek, 2 - 05 Haziran 2016
- XXIII. **STEM career interest of low socioeconomic students**
YERDELEN S., KAHRAMAN N., TAŞ Y.
International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, 19 - 22 Mayıs 2016
- XXIV. **Adaptation of Teacher Efficacy and Attitudes Toward STEM T STEM Survey into Turkish**
TAŞ Y., YERDELEN S., KAHRAMAN N.
International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, 19 - 22 Mayıs 2016
- XXV. **Yıldırım G Sökmen Y Taş Y ve Dilekmen M 2016 Öğrenci Katılım Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 11 14 Mayıs 2016 Sıtkı Koçman Üniversitesi Bodrum**
Yıldırım G., SÖKMEN Y., TAŞ Y., DİLEK MEN M.
15. Uluslar arası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Muğla, Türkiye, 11 - 14 Mayıs 2016, cilt.1, ss.365
- XXVI. **Turkish Version of Students Ideas About Nature of Science Questionnaire A Validation Study**
CANSIZ M., CANSIZ N., TAŞ Y., YERDELEN S.
NARST Annual International Conference, 14 - 17 Nisan 2016
- XXVII. **Öğrenci Katılım Ölçeğinin Türkçe ye Uyarlanması Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması**
Yıldırım G., SÖKMEN Y., TAŞ Y., DİLEK MEN M.
15th International Primary Teacher Education Symposium, 11 - 14 Mayıs 2016
- XXVIII. **Investigating the relation of self efficacy to achievement and engagement in science by considering big fish little pond effect**
TAŞ Y., YERDELEN S., KAHRAMAN N.
NARST Annual International Conference, 11 - 14 Nisan 2015
- XXIX. **Fen Bilgisi öğretmen adaylarının ideal öğretmen-öğrenci etkileşimi algularının araştırılması**
YERDELEN S., TAŞ Y., SUNGUR S.
Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Adana, Türkiye, 11 - 14 Eylül 2014

Desteklenen Projeler

TAŞ Y., YERDELEN S., SUBAŞI M., KOÇAK G., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, "FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİNİN SAĞLADIĞI YAPI, ÖZERKLİK DESTEĞİ VE KATILIMIN, ÖĞRENCİLERİN FEN BİLİMLERİ DERSİNE KATILIMI İLE İLİŞKİSİ", 2016 - 2017

Bilimsel Dergilerdeki Faaliyetler

FRONTIERES, Editörler Kurulu Üyesi, 2022 - Devam Ediyor

Metrikler

Yayın: 70

Atf (WoS): 159

Atf (Scopus): 193

H-İndeks (WoS): 6

H-İndeks (Scopus): 6